

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Иркутска детский сад № 84

ИНН/КПП 3811050610 / 381101001

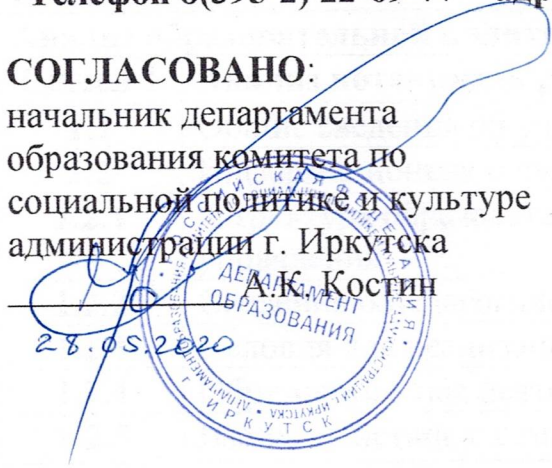
Телефон 8(395-2) 22-69-77 адрес электронной почты: detskiisad84@mail.ru

СОГЛАСОВАНО:

начальник департамента
образования комитета по
социальной политике и культуре
администрации г. Иркутска

А.К. Костин

28.05.2020



УТВЕРДАЮ:

Заведующая МБДОУ г. Иркутска
детского сада № 84

Т.С. Богданова

«24» декабря 2019г.



ПРИНЯТА:

На педагогическом совете
МБДОУ г. Иркутска
детского сада № 84

«24» декабря 2019г.

Протокол № 2

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения города Иркутска детского сада №84 на 2020 -2025 гг.

«ПЛАНЕТА СОДРУЖЕСТВА»

Иркутск, 2019 г.

Паспорт Программы развития МБДОУ г. Иркутска детский сад № 84	3
Введение	6
Анализ образовательной политике и социального заказа	9
Раздел 1 Анализ потенциала развития ДОУ	10
1.1 Общие сведения об учреждении	10
1.2 Информационная справка об учреждении	11
1.2.1 Структура образовательного учреждения и система его управления	11
1.2.2 Сведения о педагогических кадрах	14
1.2.3 Условия для реализации образовательного процесса	19
1.2.4 Образовательная деятельность	21
1.2.5 Взаимодействие с семьями воспитанников	22
1.2.6 Организация социального партнёрства	35
1.2.7 Обеспечение безопасности функционирования ДОУ	36
1.2.8 Система оценки деятельности ДОУ	38
1.3 SWOT – анализ оценки потенциала развития ДОУ	38
1.4 Общие выводы	41
Раздел 2 Концепция развития ДОУ	42
2.1 Обоснования актуальности и необходимости Программы	42
2.2 Моделирование и проектирование процесса развития ДОУ	44
2.3 Концептуальное обоснование деятельности ДОУ в режиме развития	44
Раздел 3 Стратегия и тактика перехода ДОУ в режим развития	46
3.1 Миссия и цель деятельности дошкольного учреждения	46
3.2 Стратегия развития учреждения	47
3.3 Технология управления образовательным учреждением	51
3.4 Модель выпускника дошкольного образовательного учреждения	52
3.5 Образ педагога дошкольного образовательного учреждения	54
3.6 Образ родителя (законного представителя) воспитанника ДОУ	55
3.7 Организация сотрудничества с социальными партнёрами	57
Раздел 4 Этапы реализации Программы развития	59
4.1 Стратегический план развития дошкольного учреждения	59
4.2 План тактических действий реализаций Программы	60
Раздел 5 Прогнозируемый результат программы развития	64
5.1 Целевые показатели для оценки эффективности реализации Программы	65
Раздел 6 Финансовое обеспечение реализации Программы (бюджет развития)	67
Раздел 7 Механизм управления реализацией Программы	68
Раздел 8 Элементы риска Программы развития	69
Приложение	70

1. Паспорт Программы развития

Полное наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Иркутска детский сад № 84
Нормативно-правовое обеспечение	- Конституция РФ - Конвенция о правах ребенка - Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» (1998 № 124-ФЗ) - Федеральный Закон № 273 «Об образовании Российской Федерации от 29.12.2012. - Стратегия развития и воспитания в России на период до 2025 г. (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р) - Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020гг. (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.12.2014, № 2765-р) - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы (утверждена распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р) - «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» (указ Президента РФ № 240 от 29 мая 2017 года) - Профессиональный стандарт педагога от 18 октября 2013 г. № 544н - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 07.10.2013 г. №11146) - Локальные нормативно-правовые акты: • Устав МБДОУ г. Иркутска детского сада № 84 (дата регистрации 28.04.2015г.); • Лицензия на ведение образовательной деятельности (38Л01 №0003033 от 14.12.2015г.); • Лицензия на ведение медицинской деятельности (№ ЛО-38-01-002019 от 02.02.2015г.); • Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ г. Иркутска детского сада № 84

	(принята на педагогическом совете, протокол №1 от 26.08.2019г.)
Назначение программы	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МДОУ детский сад № 84 за предыдущие периоды. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
Название программы	Проектирование системы психолого-педагогического сопровождения семьи в ДОУ
Авторы программы	Творческая группа педагогов МБДОУ г. Иркутска детского сада № 84
Проблемы	✓ Обеспечение эффективной работы учреждения, повышение качества воспитания и образования на основе современных образовательных технологий. ✓ Реализация новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: формирование российской идентичности; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования. ✓ Недостаточная готовность и включённость родителей в образовательный процесс. ✓ Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности.
Основные цели и задачи программы	Цель: Повышения качества дошкольного образования через создание единой основы взаимодействия ДОУ и семьи в воспитании и развития ребёнка. Задачи: - совершенствование системы управления качеством образования; - повышение профессиональной компетентности и самореализации педагогов в организации системы психолого-педагогической поддержки важнейших социальных функций семьи; - формирование ключевых компетенций у дошкольников в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО через внедрение современных моделей сотрудничества с семьями воспитанников и социальными партнёрами, учреждениями образования и

	культуры, способствующими повышению качества образования; - обновление развивающей образовательной среды ДООУ, способствующей сотрудничеству всех участников образовательных отношений.
Сроки и этапы реализации программы	Программа реализуется в период 2020-2025гг. I этап – организационный (2020 год) II этап – внедренческий (2021-2024 годы) III этап – обобщающий (2025 год)
Участники реализации Программы развития ДООУ	Воспитанники в возрасте от 3 до 8 лет, педагоги, специалисты, родители (законные представители), социальные партнеры.
Ожидаемые результаты	- Создание эффективной и мобильной системы управления ДООУ. - Повышение профессиональной компетентности педагогов. - Создание системы психолого-педагогического сопровождения семей воспитанников в сотрудничестве с социальными партнёрами. - Модернизация материально-технической базы ДООУ.
Важнейшие целевые индикаторы	Выполнение муниципального задания. ✓ Выполнение лицензионных требований к ДООУ. ✓ Удовлетворенность родителей качеством образования. ✓ Количество и качество реализуемых образовательных проектов.
Перечень проектов	Проекты: - «Мастерская современного педагога» - проект повышения профессиональной компетентности и самореализации педагогов; - «Дети – субъекты образовательной деятельности» - проект формирования детской инициативы и самостоятельности - «Мы вместе» - проект сотрудничества с семьями воспитанников и социальными партнёрами.
Источник финансирования	Средства муниципального бюджета, внебюджетные средства.
Контроль исполнения программы	Администрация МБДОУ № 84, родительская общественность.

Введение

Динамика общественно-экономических процессов и образовательной политики, динамика социального заказа к системе образования обязывают ДООУ реагировать на изменения внешней среды и своевременно и грамотно вносить изменения в свою жизнедеятельность.

Деятельность ДООУ в режиме развития — целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разноразмерной организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

Таким образом, появилась необходимость разработки стратегии развития детского сада, воплощением которой является данная Программа развития. При разработке программы был использован программно-целевой метод, когда каждая задача преобразовывается в целевую программу. Совокупность программ образует собой двигатель развития ДООУ, каждая программа имеет свою систему целей и задач, систему мероприятий, сроки реализации и ресурсы. Совокупность результатов этих программ составляет общий результат Программы.

Для разработки программы развития была создана творческая группа педагогов, деятельность которой включала несколько этапов:

- анализ внутренней среды (сильные и слабые стороны ДООУ, соответствие его результативности современным требованиям) и внешней среды (анализ образовательной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровне и анализ социального заказа микросоциума).
- разработка концепции образовательного учреждения, которая включает в себя: миссию ДООУ, его философию, образ педагога и выпускника ДООУ.
- определение стратегических целей и задач.
- разработка социально-педагогических проектов.

Кроме этого деятельность творческой группы основывалась на следующих принципах:

 *Принцип целостности (системности)* означает, что деятельность педагогов ДООУ направлена на достижение общего результата, взаимосвязана, дополняет друг друга, происходит постоянный обмен опытом и знаниями в процессе реализации проектов.

 *Принцип активности* предполагает участие всех педагогов ДООУ в реализации проектов в процессе реализации Программы развития. Это способствует формированию внутренней потребности у педагогов понимания деятельности ДООУ в процессе реализации Программы развития, глубокому пониманию каждым педагогом деятельности ДООУ на конкретном этапе, облегчает обмен информацией в процессе реализации проектов, способствует проявлению творческой инициативы у педагогов ДООУ и повышает мотивацию педагогического коллектива к реализации Программы развития ДООУ.

 *Принцип непрерывности* состоит в том, что результат на каждом предыдущем этапе обеспечивает начало следующего этапа реализации Программы развития — завершение одного проекта знаменует начало реализации следующего.

✚ *Принцип гибкости* заключается в возможной вариативности проектов в соответствии с актуальными условиями и возникновением непредвиденных обстоятельств.

✚ *Принцип целесообразности (рационалистичности)* обеспечивает подбор актуального содержания, методов, форм педагогического процесса, ориентированного на внешние и внутренние условия деятельности ДООУ, позволяющих получить максимально полезный результат.

Программа развития МБДООУ представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития воспитанников и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований воспитательно-образовательной системы, основные планируемые конечные результаты.

Анализ деятельности коллектива ДООУ, позволил определить направление Программы развития «Система психолого-педагогического сопровождения семьи в ДООУ» и цель нового этапа развития ДООУ: объединение ресурсов для комплексного обеспечения разносторонней поддержки социокультурного и воспитательного потенциала семьи.

Проектирование программы развития ДООУ осуществлялось с учетом современных тенденций развития дошкольного образования. В соответствии с ними дошкольное образовательное учреждение рассматривается как открытая и развивающаяся система воспитания и образования детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития детей.

Настоящая программа является главным стратегическим документом по достижению цели и поставленных задач. В соответствии с традициями программно-целевого подхода к разработке и реализации программ развития образовательных учреждений нами определена следующая структура программы развития ДООУ:

1. Анализ образовательной политики и социального заказа.
2. Проблемно-ориентированный анализ деятельности учреждения.
3. Концепция развития ДООУ. Определение стратегических целей, направлений деятельности и механизмов реализации.
4. Прогнозируемые результаты, механизм управления и контроля реализации программы развития.
5. Проекты.

В информационно-аналитическом разделе представлена информация о ДООУ. Раздел включает: анализ состояния внешней среды; анализ состояния внутренней среды; сильные и слабые стороны образовательного учреждения.

Концепция представляет собой изложение основополагающих идей, лежащих в основе деятельности ДООУ. В ней раскрываются основные направления, цель и задачи развития ДООУ, модель выпускника, модель педагога, а также методологические основания, принципы организации воспитательно-образовательного процесса и сотрудничества между всеми участниками образовательных отношений. В разделе, посвященном стратегии и тактике

перехода ДООУ в новое состояние, раскрывается план действий развития учреждения (этапы развития, сроки, ведущие мероприятия по реализации концепции, предполагаемые результаты по каждому этапу). В программе определены: ожидаемые результаты, критерии и показатели результативности, структура управления программой, механизм контроля. В приложении к программе развития представлены проекты с планами реализации.

Законодательная база для разработки программы развития ДООУ:

- Конституция РФ
- Конвенция о правах ребенка
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» (1998 № 124-ФЗ)
- Федеральный Закон «Об образовании Российской Федерации от 29.12.2012. № 273.
- Федеральные государственные образовательные стандарты основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условий ее реализации.
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13)
- Федеральная целевая программа развития образования до 2020 года (от 11.10.2012г.)
- - Устав МБДОУ г. Иркутска детский сад № 84 (дата регистрации 28.04.2015г.).

Анализ образовательной политики и социального заказа

В эпоху быстрой смены технологий работа ОО должна направляться на формирование принципиально новой системы непрерывного образования, предполагающей постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения. Причем ключевой характеристикой такого образования становится не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению. Это предполагает постоянное изучение и быстрое реагирование ДООУ на меняющийся социальный заказ.

В первую очередь, главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного образования;
- достижение нового современного качества дошкольного образования;
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования;
- повышения роли всех участников образовательных отношений – обучающегося, педагога, родителя, образовательной организации;

Таким образом, мы можем говорить, что современная образовательная политика, ориентированная на новое качество образования, определяет особые условия, которые позволяют формировать облик современного образовательного учреждения.

Качество образовательных процессов в ДООУ определяется следующими критериями:

- уровнем сбережения здоровья воспитанников и педагогических работников – это означает, что в ДООУ должна быть выстроена система здоровьесбережения для всех участников образовательного процесса;
- субъектной удовлетворенностью участников образовательного процесса его результативностью и условиями, а также соответствием образовательного процесса государственным стандартам условий его организации и ведения – это означает, что в ДООУ должна быть выстроена система мониторинга качества образования, включающая всех участников образовательного процесса;
- соответствием содержания образования консолидированному заказу на оказание образовательных услуг – это означает, что в ДООУ должна быть создана система работы по изучению консолидированного заказа в соответствии с которым, дошкольное учреждение должно быть мобильным и быстро реагировать на изменяющиеся условия;
- технологичностью и преемственностью, ориентированными на особенности возрастного развития обучающихся и на уровни продвижения по образовательной программе. Для детского сада это означает выстраивание

системы преемственных связей со всеми участниками образовательного процесса (преемственность в деятельности специалистов и воспитателей, между возрастными ступенями развития детей, преемственность между детским садом и школой, детским садом и семьёй), а также использование современных технологий, форм и методов обучения.

Раздел 1. Анализ потенциала развития ДООУ

1.1. Общие сведения об учреждении

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска детский сад № 84 осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии 38Л01 №0003033, регистрационный номер 8689 от 14.12.2015 г.

Основным видом деятельности Учреждения является предоставление общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

В МБДОУ реализуется Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ г. Иркутска детского сада № 84. В группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи реализуется Адаптированная основная образовательная программа коррекционно-развивающей работы в группах для детей с тяжелыми нарушениями речи 4 – 8 лет.

Режим работы учреждения установлен Учредителем, исходя из потребностей семьи и финансирования учреждения, и является следующим: с 07.00 до 19.00 часов, рабочая неделя – пятидневная, выходные дни – суббота, воскресенье, общегосударственные праздничные дни.

Образование осуществляется на русском языке.

Адрес: 664075, город Иркутск, ул. Байкальская, 219

Тел.: 8 (3952)22-69-77

E-mail: detskiisad84@mail.ru

Web-сайт: <https://rused.ru/irk-mdou84/>

В МБДОУ г. Иркутска детском саду № 84 - 13 возрастных групп от 2 до 8 лет.

Площадь здания – 4 4572,2 кв. м. Здание построено заново и введено в эксплуатацию: 19 сентября 2016 года.

На 1 августа 2018 года в ДООУ функционирует 11 групп, из них:

1 вторая младшая (3-4 года)

5 средних групп (4-5 лет)

3 разновозрастные группы (4-6 лет)

1 разновозрастная группа (5-7 лет)

1 разновозрастная логопедическая группа (5-7 лет)

Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования – 333

Земельный участок детского сада занимает площадь 7543,0 кв. Территория ДООУ огорожена и озеленена деревьями, кустарниками, цветниками.

Прогулочные участки оснащены стационарным игровым оборудованием,

теньевыми навесами. На территории ДООУ имеется спортивная площадка, площадка для изучения ПДД.

Режимы работы дошкольного образовательного учреждения

5-дневная рабочая неделя, общая длительность рабочего дня – 12 часов /с

7.00 до 19.00/ выходные дни: суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни РФ.

ДООУ расположено в одном из крупных микрорайонов города, рядом с которым находятся:

- МБОУ СОШ № 32;
- МБУК г. Иркутска библиотека № 17;
- МБДОУ г. Иркутска детский сад № 78;
- МБДОУ г. Иркутска детский сад № 18

Контингент воспитанников

На 1 августа 2019 года в ДООУ функционирует 13 групп, из них:

Количество групп	13
Списочный состав, из них:	353 ребенка
Первая младшая группа (с 2 до 3 лет)	1
Разновозрастная группа (с 2 до 3 лет)	1
Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)	2
Разновозрастная группа (от 3 до 5 лет)	1
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	2
Разновозрастная группа (от 4 до 6 лет)	1
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	1
Разновозрастная группа (от 5 до 6 лет)	1
Подготовительная к школе группа (от 6 до 8 лет)	1
<i>Группы компенсирующей направленности</i>	
Старшая группа (от 4 до 6 лет), в том числе для детей с тяжелыми нарушениями речи	1
Подготовительная к школе группа (от 6 до 8 лет.), в том числе для детей с тяжелыми нарушениями речи	1

1.2. Информационная справка об учреждении

1.2.1. Структура образовательного учреждения и система его управления.

1. Нормативно-правовое обеспечение управления МБДОУ

Управление Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением г. Иркутска детский сад № 84 осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ» и следующими документами:

1. Устав МБДОУ;

2. Штатное расписание;
3. Приказы заведующего МБДОУ;
4. Документы по делопроизводству Учреждения;
5. Трудовые договора между администрацией и работниками;
6. Правила внутреннего трудового распорядка МБДОУ;
7. Коллективный договор между администрацией и профсоюзным комитетом;
8. Должностные инструкции, определяющие обязанности работников ДОУ;
9. Положение о режиме непосредственно-образовательной деятельности;
10. Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения образовательных отношений
11. Правила приема воспитанников
12. Порядок и основания перевода воспитанников
13. Положение об общем собрании
14. Положение о Совете Учреждения
15. Положение о Педагогическом совете
16. Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме
17. Положение о родительском комитете ДОУ
18. Положение о сайте образовательного учреждения
19. Положение о системе нормирования труда
20. Положение о проведении самообследования образовательной организации

В течение учебного года продолжалась разработка нормативно-правовых документов и внесение необходимых изменений в соответствии с ФГОС ДО, федеральными законами и другими нормативными актами.

9. Формы и структура управления

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Руководство деятельностью ДОУ осуществляется заведующим ДОУ, который осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения. В МБДОУ № 84 создана структурно-функциональная модель управления. Формами самоуправления детским садом являются:

- Совет ДОУ
- Общее собрание работников ДОУ
- Педагогический Совет ДОУ
- Совет Родителей ДОУ

Основными задачами работы Совета ДОУ являются: определение приоритетных направлений в образовательной деятельности; развитие материально-технической базы; вопросы стимулирования оплаты труда, выдвижение кандидатур для наград и поощрений; охрана здоровья и социальная поддержка членов коллектива учреждения. Совет ДОУ отслеживает управление внебюджетными средствами. В него входят: родители, представители общественности и педагогического коллектива.

Стратегическое планирование осуществляется совместно администрацией

ДООУ, Советом Родителей, руководителями творческих групп. Цель деятельности: создание оптимальной системы управления детским садом, обеспечивающей его поступательное развитие.

Направление этой деятельности: совершенствование информационно-аналитической, мотивационно-целевой, планово-прогностической, организационно-исполнительской и контрольно-диагностической деятельности (разработка, контроль и анализ Программы развития, образовательной программы, Годового плана, ведение финансово-экономической деятельности (внебюджетные поступления)).

Общее собрание трудового коллектива – постоянно действующий коллегиальный орган управления ДООУ, действующий в целях развития образовательного учреждения, развития материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса. В заседании Общего собрания могут принимать участие все работники образовательного учреждения.

Общее собрание МБДООУ осуществляет полномочия трудового коллектива:

- обсуждает проект коллективного договора;
- рассматривает и обсуждает: программу развития МБДООУ, проект годового плана работы МБДООУ;
- обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в МБДООУ и мероприятия по ее укреплению;
- рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны труда воспитанников в МБДООУ;
- рассматривает и принимает Устав МБДООУ, обсуждает дополнения, и изменения, вносимые в Устав МБДООУ.

Педагогический совет — постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью Учреждения, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства педагогических работников.

Главными задачами Педагогического совета являются:

- реализация государственной, городской политики в области дошкольного образования;
- определение направлений образовательной деятельности, разработка программы развития Учреждения;
- внедрение в практику работы Учреждения достижений педагогической науки, передового педагогического опыта;
- повышение профессионального мастерства, развитие творческой активности педагогических работников Учреждения.

Педагогический совет МБДООУ осуществляет управление педагогической деятельностью МБДООУ:

- определяет направления образовательной деятельности,
- отбирает и утверждает общеобразовательные и коррекционные программы для использования в МБДООУ,
- рассматривает проект годового плана, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности,
- заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ в МБДООУ,

- рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников МБДОУ.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления ДОУ и при принятии образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в образовательном учреждении создается Совет Родителей.

Совет Родителей ДОУ содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса:

- проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) воспитанников об их правах и обязанностях,
- оказывает содействие в проведении массовых воспитательных мероприятий с детьми;
- совместно с руководством ДОУ контролирует организацию качественного питания детей, медицинского обслуживания;
- оказывает помощь руководству ДОУ в организации и проведении общих родительских собраний, рассматривает обращения в свой адрес, а также обращения по вопросам, отнесенным настоящим положением к компетенции Комитета;
- принимает участие в обсуждении локальных актов ДОУ по вопросам, относящимся к полномочиям Комитета;
- принимает участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, выполнения санитарно-гигиенических правил и норм;
- сотрудничает с другими органами самоуправления, общественными организациями по вопросам пропаганды традиций ДОУ.

Структура методической службы: заместитель заведующего, руководитель творческой инициативной группы. Цель деятельности: создание эффективной системы управления методической службой, обеспечивающей дифференцированный подход в работе с кадрами, развитие творчества, инициативы и самостоятельности. Содержание: использование современных технологий формирования системы управления, совершенствование видов деятельности педагогов и форм работы с кадрами.

Мнение советов учитывается при принятии локальных нормативных актов ДОУ, затрагивающих права воспитанников и работников образовательного учреждения, а также в иных случаях, предусмотренных действующим законодательством.

1.2.2. Сведения о педагогических кадрах

На 1 сентября 2018г. детский сад укомплектован педагогическими кадрами на 100 %, стоит задача кадрового обеспечения и повышения квалификации молодых специалистов.

Фактическое количество сотрудников учреждения - 55 человек, из них педагогических работников - 25.

Образовательную деятельность с детьми осуществляют: 1 педагог-психолог, 2 музыкальных руководителя, 2 учителя-логопеда, 1 инструктор по физической

культуре, 19 воспитателей. Подбор педагогических кадров проходит с учетом образовательного уровня и квалификации педагогов.

Статус сотрудника	Образование	Количество	%
Администрация ОУ (заведующий)	Высшее педагогическое	1	100 %
Заместитель заведующего	Высшее педагогическое	1	100 %
Педагогические работники	Высшее педагогическое (по профилю деятельности)	14	56%
	Среднее специальное (по профилю деятельности)	11	44%
	Не имеющих специального образования	0	0 %

моложе 25 лет	25 - 29	30 - 34	35 - 39	40 - 44	45 - 49	50 - 54	55 – 59	60 - 64	65 и более
0	2	5	5	7	2	1	1	2	0

Стаж педагогической работы

до 3 лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	20 лет и более
1	1	12	4	2	5

Аттестация педагогических работников

Педагогическое работники в т.ч.:	Всего	Имеющих квалификационные категории						
		Высшая квалификационная категория		Первая квалификационная категория		Аттестованных на соответствие занимаемой должности		Не имеющих квалификационной категории
		Всего	В 2018- 2019 учебном году	всего	В 2018- 2019 учебном году	всего	В 2018- 2019 учебном году	
Воспитатели	19	-	-	7	2	12	-	-
Педагоги-психологи	1	-	-	1	-	-	-	-
Учителя логопеды	2	1	1	1	-	-	-	-
Музыкальные руководители	2	2	-	2	2	-	-	-
Инструктор по физической культуре	1	-	-	1	-	-	-	-
Итого:	25	3	1	12	4	12	0	0

Количество педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение

Наименование	Количество педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации за последние три года
	2018-2019 уч.год
Количество педагогических работников, прошедших переподготовку	1
Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации	17

Педагоги активно участвовали в конкурсах, конференциях, методических объединениях:

Педагоги – передовые педагогические практики: сборники

№	Ф.И.О.	Сборника, выступление	Название (статьи, сборника, выступление)	Год, месяц	Уровень (окружной, муниципальный)
1	Бурляева Е.Н.	Печатный сборник	«Развитие музыкального слуха ребёнка»	Ноябрь 2018	Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции «Теория и практика научных исследований» (том 2)
2	Толмачёва Н.В.	Печатный сборник	«Развитие музыкального слуха ребёнка»	Ноябрь 2018	Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции «Теория и практика научных исследований» (том 2)
3	Грошева О.Б.	Печатный сборник	«Закаливание – важный фактор оздоровления детей»	Декабрь 2018	Международная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы педагогики и образования»
5	Русских О.С. Костылева С.А.	Печатный сборник	«Что же делать, как же быть»	2019	Вестник просвещения
6	Бурляева Е.Н., Толмачёва Н.В.	Печатный сборник	«Развитие слухового внимания у детей»	2018	Традиции и новации в дошкольном образовании
7	Бадмаева С.В.	Печатный сборник	«Специфика приобщения детей дошкольного возраста к народному фольклору»	Февраль, 2019	Международный Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции «Актуальные вопросы современных научных исследований»
8	Бурляева Е.Н.	Печатный сборник	«Квест – технология как инновационная форма работы с родителями в условиях ДОУ»	Февраль, 2019	Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции «Современная наука: проблемы, идеи, тенденции»
9	Толмачёва Н.В.	Печатный сборник	«Квест – технология как инновационная форма работы с родителями в условиях ДОУ»	Февраль, 2019	Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции «Современная наука: проблемы, идеи, тенденции»
10	Горбунова Е.О.	Печатный сборник	«Русская тряпичная кукла в развитии детского творчества»	Март, 2019	Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции «Теоретические и практические аспекты развития современной науки»
11	Бодмаева С.В.	Печатный сборник	«Опытно-экспериментальная деятельность у старшего дошкольного возраста»	Март 2019	Международный Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции «Новая наука: современное состояние и пути развития»
12	Толмачёва Н.В.	Печатный сборник	«Музыкальное развитие ребёнка дошкольного возраста»	Март 2019	Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции «Теоретические и практические аспекты развития

					современной науки» (том 3)
13	Бурляева Е.Н.	Печатный сборник	«Музыкальное развитие ребёнка дошкольного возраста»	Март 2019	Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции «Теоретические и практические аспекты развития современной науки» (том 3)
14	Чибисова Н.А.	Печатный сборник	Опыт работы по теме «Развитие познавательного интереса детей посредством организации экспериментальной деятельности в младшем дошкольном возрасте»	Апрель 2019	Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции «Теоретические и практические аспекты научных исследований» (том 7)
15	Коломейченко М.Д.	Печатный сборник	«Использование поделок из бросового материала в различных видах деятельности детей дошкольного возраста»	Май 2019	Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции «Актуальные проблемы современной науки в XXI веке» (том 2)

Педагоги – передовые педагогические практики: выступления

№	Ф.И.О.	Сборника, выступление	Название (статьи, сборника, выступление)	Год, месяц	Уровень (окружной, муниципальный)
1	Гостар А.И.	выступление	«Воспитание экологической культуры личности детей старшего дошкольного возраста»	25.08.2018	Научно-практическая конференция с международным участием «Иркутский государственный университет Биолого-почвенный факультет Ботанический сад»
2	Полякова И.М.	выступление	«Воспитание экологической культуры личности детей старшего дошкольного возраста»	25.08.2018	Научно-практическая конференция с международным участием «Иркутский государственный университет Биолого-почвенный факультет Ботанический сад»
3	Кашина А.Н.	выступление	«Проблемы раннего обучения чтению детей старшего дошкольного возраста с ОНР и эффективные приёмы их решения»	Сентябрь 2018г.	Государственное общественное казённое учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа для обучающихся с нарушением речи №11 г. Иркутска
4	Безродная Е.А.	выступление	«Преимущество специалистов в работе детьми ОВЗ»	19 октября 2018	МКУ «ЦМПРО»
5	Кашина А.Н.	выступление	«Преимущество специалистов в работе детьми ОВЗ»	19 октября 2018	МКУ «ЦМПРО»
7	Грудина Ж.Г.	выступление	«Проблемы раннего обучения чтению детей старшего дошкольного возраста с ОНР и эффективные приёмы их решения»	Сентябрь 2018	Государственное общеобразовательное казённое учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа для обучающихся с нарушением речи № 11 г. Иркутска
11	Грудина Ж.Г.	Участие в качестве спикера	«Байкальский международный салон образования – 2018»	Ноябрь 2018	Московский международный салон образования
12	Безродная Е.А.	Участие в качестве спикера	«Байкальский международный салон образования – 2018»	Ноябрь 2018	Московский международный салон образования
18	Безродная Е.А.	Проведение тренинга	«Проектирование и реализация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования»	Декабрь 2018	Муниципальное казённое учреждение г. Иркутска «Информационно-методический центр развития образования»
24	Полякова И.М.	выступление	«Родительский клуб: как одна из нетрадиционных форм работы с родителями в ДОУ в условиях ФГОС ДО»	Февраль, 2019	VIII Байкальские родительские чтения ФГБОУ ВО «ИГУ»
26	Бурляева Е.Н.	выступление	«Троица образования; педагог – обучающийся-родитель»	Февраль, 2019	VIII Байкальские родительские чтения ФГБОУ ВО «ИГУ»

27	Русских О.С.	Проведение открытого занятия	В рамках проекта «Образовательная весна в Иркутске. Новые горизонты 2019» совместном мероприятии «Профессиональный диалог: Детский сад – школа: преемственность»	Март, 2019	Муниципальный
28	Бадмаева С.В.	Проведение открытого занятия	В рамках проекта «Образовательная весна в Иркутске. Новые горизонты 2019» совместном мероприятии «Профессиональный диалог: Детский сад – школа: преемственность»	Март, 2019	Муниципальный
29	Данилевич Л.М.	Проведение открытого занятия	В рамках проекта «Образовательная весна в Иркутске. Новые горизонты 2019» совместном мероприятии «Профессиональный диалог: Детский сад – школа: преемственность»	Март, 2019	Муниципальный
37	Безродная Е.А.	Проведение мастер-класса	«Особенности заполнения статистического отчёта педагога-психолога»	Апрель, 2019	Муниципальное казённое учреждение г. Иркутска «Информационно-методический центр развития образования» практический семинар «Качественное ведение документации как фактор успешной работы педагога-психолога ДОУ»

Информация об участии педагогов в конкурсах

№	Ф.И.О. педагога	Название конкурса	Название организации	Уровень (окружной, муниципальный)	Результат участия (победитель, призер, участник)
1	Русских О.С.	«Лучший центр развивающей предметно-пространственной среды в ДОО»	АНО ДПО «Байкальский гуманитарный институт практической психологии»	региональный	лауреат
2	Кашина А.Н.	«Лучшая методическая разработка»	ИМЦРО	муниципальный	финалист
3	Безродная Е.А.	«Психологическая мастерская»	ИГУ	региональный	Победитель 3-е место
4	Бурляева Е.Н.	«Звёздочки Иркутска»	Департамент образования г. Иркутска	окружной	участник
5	Горбунова Е.О.	«Неопалимая купина»	Департамент образования г. Иркутска	муниципальный	участник
6	Рачкова О.О.	«Неопалимая купина»	Департамент образования г. Иркутска	муниципальный	участник

Оценка деятельности руководителя и педагогов

Сотрудники ДОУ имеют награды:

- Почетный работник образования РФ -2 педагогов
- Почётная грамота Министерства образования и науки РФ – 4 педагога
- Благодарность Министерства образования и науки РФ -1 педагога
- Почетная грамота департамента образования г. Иркутска – 20 педагогов
- Благодарность Департамента образования г. Иркутска - 3 (педагог),

Кроме того, реализация законодательных документов (Закон «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, Профессиональный стандарт педагога и другие), требует от коллектива высокого уровня профессиональной подготовки, готовности к инновациям, желания строить свою работу согласно современным требованиям. В перспективе работы с кадрами:

- повышать профессиональный уровень педагогов через курсовую подготовку, переподготовку воспитателей, семинары, тренинги и другие формы работы;
- принимать активное участие в конкурсах и конференциях различного уровня.

1.2.3. Условия для реализации образовательного процесса.

Материально-техническая база

Для осуществления образовательного процесса оборудованы музыкальный и спортивный залы, кабинеты логопедов, психолога, игровая комната, изостудия. Ряд специальных помещений: современный пищеблок с кабинетом кладовщика, прачечная, гладильная, кастаньянская. Групповые блоки, состоят из приемных, групповых, спальня, гигиенических комнат.

Кабинет заведующего	Ноутбук, принтер, вся необходимая мебель, нормативно-правовая база, учредительные документы, приказы, локальные акты, личные дела, документы по охране труда и пр.
Методический кабинет	Сведения о педагогических кадрах, материалы консультаций, демонстрационный и раздаточный материал для занятий с детьми, методическая и справочная литература для осуществления педагогической и методической деятельности. Документы: информационно-нормативные, планирование, организационные, контрольно-аналитические, мониторинг. Литература, пособия и дидактический материал подобраны в соответствии с ФГОС и образовательной программой МБДОУ.
Кабинет заместителя заведующего по АХЧ	Ноутбук, принтер, вся необходимая мебель, документы по финансово-хозяйственному обеспечению, документы по пожарной безопасности.
Физкультурный зал	Спортивные модули, спортивный уголок, велотренажеры, батут, канат с крепежом, скамейка гимнастическая, мячи, скакалки, обручи, кегли.
Музыкальный зал	Пианино, экран на штативе, проектор, музыкальный центр, стол детский "Хохлома", демонстрационный материал, портреты композиторов, разнообразные музыкальные инструменты для детей, фонотека, различные виды театров, ширма для кукольного театра.
Кабинет учителя-логопеда	Ноутбук, принтер, проектор, экран, зеркало, стол для индивидуальных занятий, зона для проведения фронтальных занятий, материалы для логопедического обследования, методические пособия и пр.
Кабинет педагога-психолога	Ноутбук, принтер, мебель, игровое и методическое оборудование, диагностический инструментарий.
Сенсорная комната	Интерактивная доска, ноутбук, пузырьковая панель, фонтан, бизиборд, тактильные дорожки и др.
13 групповых помещений: (каждая групповая ячейка имеет несколько помещений, соответствующих требованиям санитарных норм)	- приемная (для приема детей и хранения верхней одежды: оснащены детскими кабинками, скамейками для детей, стендами для родителей); - групповая (для проведения игр, занятий, творческой деятельности и пр. и приема пищи) - наполнены мебелью для детей, игрушками, дидактическими пособиями, книгами, игровой мебелью и, посудой для кормления, столами, стульями, соответствующими возрасту детей; - спальни (организация дневного сна) оснащены детскими кроватями; - буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды); - туалетная оборудованы унитазами, раковинами, поддонами, шкафами.
Пищеблок	Устройство, оборудование, содержание пищеблока соответствует санитарным правилам к организациям общественного питания, изготовлению и оборотоспособности в них пищевых продуктов и продовольственного сырья. Пищеблок оборудован необходимым технологическим и холодильным оборудованием. Набор оборудования производственных, складских помещений соответствует санитарным правилам. Все технологическое и холодильное оборудование находится в рабочем состоянии.
Прачечная	Оснащена современным оборудованием в соответствии с санитарными нормами.
Медицинский блок	Медицинский блок размещен на первом этаже, оснащен необходимым оборудованием и инструментарием (медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор)
13 игровых прогулочных площадок (крытые веранды только на 7 участках) и 1 спортивная площадка. На игровых площадках имеются песочницы, скамейки, малые формы, но наблюдается нехватка игрового оборудования.	

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ создается в соответствии с ФГОС ДО и ООП детского сада. Постоянно модернизируется согласно потребностям и возможностям детей и родителей, соответствует всем требованиям безопасности. Групповые комнаты оснащены игровым оборудованием согласно требованиям программы. Характер оборудования, пособий и методических материалов соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.

При создании развивающей предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.

Эстетическое оформление всех помещений способствует личностному развитию детей, побуждая к взаимодействию с различными ее элементами, повышает активность, благоприятно влияет на впечатления детей.

Каждое групповое помещение разделено на три основных зоны: рабочая (экспериментирования, познавательная и художественно-творческая деятельность), игровая (сюжетно-ролевые игры, спортивные игры и пр.), спокойная (центр природы, уединения, центр книги). В большинстве групп присутствуют технические средства обучения (медиа проекторы, телевизор, аудио магнитофон). Цветовое решение групповых помещений способствует психоэмоциональному благополучию детей. Комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса обеспечивает организацию как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности. Содержание центров в группах оборудовано с учетом поло-ролевой социализации и обеспечено не только специфичным материалом для девочек и мальчиков, но и общим. Все центры интегративны, открыты ежедневно, материалы в них дополняются, заменяются по мере необходимости и по мере продвижения в изучаемой теме, постепенно наполняясь продуктами детской деятельности и совместного творчества взрослых и детей.

РППС ДОУ организована по основным направлениям развития и образования детей. В группах имеются модели, схемы, маркеры игрового пространства, игровое оборудование, методические пособия.

Особые сложности возникают при соблюдении одного из требований ФГОС – насыщенность среды. Отметим, что главная проблема организации РППС групп ДОУ – недостаток материала для самостоятельной деятельности детей, низкий уровень трансформируемости среды, дефицит материала для самостоятельного детского экспериментирования, недостаточно атрибутов и оборудования для организации двигательной деятельности детей.

Работа по информатизации пространства ДОУ проводится по всем направлениям деятельности: административно-управленческому, методическому, образовательному, что позволяет применять в работе с детьми современные образовательные технологии: мультимедийные презентации, виртуальные экскурсии, сопровождение фото и видеоматериалами, использование развивающих игр, релаксационных тренингов.

Необходимо отметить основные причины не выполнения требований ФГОС ДО в построении РППС в дошкольном учреждении:

- недостаток знаний у педагогов о современных подходах к организации, развивающей РППС.

Для решения этих вопросов проводится следующая работа:

1. Разработана Программа материально-технического обеспечения деятельности ДОУ.
2. Паспортизация групп и кабинетов.

1.2.4. Образовательная деятельность

Процесс организации воспитательно-образовательной деятельности в детском саду носит комплексный, плановый характер.

Детский сад реализует образовательные программы:

- Основная образовательная программа дошкольного образования, (Протокол Педагогического совета №1 от 28.08.2019), разработанная в соответствии с ФГОС ДО и Примерной основной общеобразовательную программу дошкольного образования (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

- Парциальные программы:

Багадаева О.Ю., Галкина И.А., Галеева Е.В., Зайцева О.Ю., Карих В.В., Кананчук Л.А., Середкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарева Н.А. Байкал – Жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми. Парциальная образовательная программа дошкольного образования – Иркутск: Изд-во «АСПРИНТ», 2016. – 242 с.

«Художественно-эстетическое развитие»

Парциальная программа Л.В. Куцаковой «Художественное творчество и конструирование».

ООП ДОУ определяет содержание и организацию образовательного процесса и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей. Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Образовательная программа охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей дошкольного возраста и учитывает основные (инвариантные) образовательные нагрузки.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования, а также использование развивающих технологий: исследовательские, триз, игровые, проблемные.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы основных занятий скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов. Обеспечивается координация различных направлений педагогического процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания.

Режим пребывания детей в детском саду разработан с учетом возрастных особенностей детей, сезонных условий (теплое и холодное время года), наличия

узких специалистов, педагогов, подходов к обучению и воспитанию дошкольников, подходов к организации всех видов детской деятельности, социального заказа родителей.

Принципы и подходы к организации образовательной деятельности с детьми в ДОУ:

- содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- строится с учётом принципа комплексной реализации содержания образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Организация воспитательно-образовательного процесса в группе регламентируется комплексно-тематическим планом. Календарные планы создаются на основе комплексно-тематических планов. В них педагог, реализуя интегрированный подход, прописывает связи между образовательными областями и воспитательно-развивающий эффект от совместной деятельности.

В дошкольном учреждении используются современные формы организации обучения: организованная образовательная деятельность проводится как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития и темп обучаемости каждого ребенка.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы образовательной деятельности скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов.

Для достижения целей образовательной программы на первое место выступают:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая

развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи.

Приоритетным направлением деятельности детского сада является работа по сохранению и укреплению здоровьесберегающих позиций всех участников педагогического процесса как основы здорового образа жизни.

Медицинский персонал систематически осуществляет контроль за питанием детей, за состоянием их здоровья и физическим созреванием. Все группы оснащены кварцевыми лампами, которые используются в строгом соответствии с гигиеническими требованиями. В системе используются различные организационные формы: занятия в зале, на прогулке, утренняя гимнастика, подвижные игры, физкультминутки и др. Взаимосвязь в работе инструктора по физической культуре с медицинским персоналом, специалистами ДООУ, воспитателями и родителями позволяет варьировать нагрузку в содержании занятий с учетом возраста детей, состояния их здоровья и темпов физического развития, а также функционального состояния в соответствии с медицинскими показателями.

Физическое воспитание детей осуществляется на основе диагностики с учетом индивидуальных особенностей.

В ДООУ проводится мониторинг физического развития и здоровья воспитанников инструктором по физической культуре и медицинской сестрой (2 раза в год). Ежеквартально осуществляется анализ заболеваемости детей. Узкие специалисты Детской поликлиники № 2 проводят медицинский осмотр детей старшего дошкольного возраста (1 раз в год).

В системе физкультурно-оздоровительной работы учреждения прочное место занимают физкультурные праздники и развлечения, спортивный досуг, дни здоровья. В 2016-2019 учебном году в ДООУ организованы:

- Спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»
- Спортивный праздник «Мой папа самый сильный»
- Развлечение «Веселые старты»
- Досуг «День Защитника Отечества»
- Спортивный досуг «День здоровья»
- Развлечение «Зимние забавы»
- Активно ведется работа по пропаганде ЗОЖ
- Санитарное просвещение педагогов и родителей
- Публикация статей из опыта работы ДООУ

Основной проблемой в работе ДООУ по здоровьесбережению является:

Недостаток знаний у педагогов о современных подходах в проведении физкультурных занятий, организации двигательной активности детей.

Педагогический коллектив ДООУ активно работает над проблемой воспитания у детей основ безопасности жизнедеятельности.

В группах организовано изучение с детьми правил дорожного движения,

- *Совместная деятельность взрослого и детей:*
- ✓ Беседы («Осторожно "Дорога"», «Внимание – Переходим улицу» , «Игры во дворе», «Откуда может прийти беда»).

- ✓ Целевые прогулки к проезжей части, экскурсии по улицам города.
- ✓ Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные).
- ✓ Конкурсы рисунков, просмотр мультфильмов. Вечера-развлечений, физкультурные досуги с тематикой безопасного поведения в быту.
- ✓ Конкурсы, викторины.
- *Самостоятельная деятельность детей:*
- ✓ Рисование.
- ✓ Игры по ОБЖ, ПДД.
- ✓ Рассматривание иллюстраций о безопасном поведении детей во дворе, на улицах и дорогах города, дома.
- ✓ Обыгрывание ситуаций для обсуждения.
- ✓ Сюжетно-ролевые игры.
- ✓ Подвижные игры.
- *Так же организовано работа с родителями:*
- ✓ на родительских собраниях воспитатели рассказывали родителям о проводимых в дошкольном учреждении педагогических мероприятиях по воспитанию и обучению безопасному поведению;
- ✓ ознакомление проводятся через материал, представленный на стендах в родительских уголках, раскладушках, заметках в уголках «Шалость детей с огнем», «Безопасность ребенка», «Внимание, дорога!», «Соблюдай правила дорожного движения», «Использование ремня безопасности и детских кресел»;
- ✓ показ выставок детских рисунков по тематике дорожной безопасности и пожарной безопасности;
- ✓ регулярная смена информации на информационных стендах в помещении детского сада.
- *Проводятся консультации на темы:*
- ✓ «Организация безопасных условий во время летних каникул».
- ✓ «Безопасное поведение детей и родителей на водных объектах».
- ✓ «Безопасное поведение детей и родителей во время новогодних каникул».
- ✓ «Правила безопасного пользования пиротехническими средствами во время праздников».
- ✓ «О недопустимости оставлять детей одних на улице, во дворе и дома и т.д.»

В помощь воспитателю подобрана методическая и детская художественная литература, конспекты занятий и бесед о правилах дорожного движения, пособия для занятий и игр. Необходимый материал постепенно накапливается, и дети используют его в играх, закрепляя полученные ранее знания. В каждой группе имеется специально оборудованный уголок по правилам дорожного движения, есть и площадка на улице с дорожной разметкой.

В ДООУ созданы необходимые условия для экологического воспитания детей. В групповых комнатах организованы уголки комнатных растений в соответствии с требованиями программы, мини-огород на окне, имеется иллюстративный материал, наглядные пособия для ознакомления детей с природой и животным миром. Дети фиксируют результаты климатических изменений в природе в календаре наблюдений, оформляют альбомы о временах года, диких и домашних животных, птицах, растениях, просматривают слайды,

совершают экскурсии на ферму для ознакомления домашними животными, в лес и на поля.

Речевое развитие детей – одно из главных направлений интеллектуального развития и становления ребенка. Анализ работы по разделу «Развиваем речь детей» показывает, что дошкольники охотно общаются друг с другом и со взрослыми, проявляют инициативу в общении, владеют достаточным словарным запасом, соответствующим их возрасту, умеют пользоваться всеми основными грамматическими формами речи.

В детском саду созданы условия для развития у детей эстетического отношения к окружающему миру, приобщения детей к миру искусства, овладения детьми различными видами изобразительной и конструктивной деятельности. В МБДОУ периодически организуются выставки работ детей и родителей (тематические выставки, итоги по тематическим неделям, новогодние выставки, осенние поделки родителей из природного материала или овощей). Занятия по рисованию, лепке, аппликации, изготовление поделок проводятся регулярно, что способствует развитию эмоционально-эстетических чувств, умению создавать выразительный образ, освоению различных способов изображения, изобразительных и технических навыков и умений. Все работы детей оформляются на стенде в коридоре группы, т.к. каждый родитель хочет видеть результаты творческой деятельности своего ребенка.

В ДОУ ведется работа по приобщению детей к миру музыки. Созданы условия для развития детей в музыкальной деятельности. Воспитатель формирует эмоционально-положительную установку к занятиям музыкой, дают детям яркие музыкальные впечатления, обогащает их внутренний мир. Музыкальные развлечения, утренники в детском саду - настоящие праздники для детей и родителей, цель которых - творческая активность воспитанников, радость, ощущение единения взрослых и детей. Все праздники в детском саду проходят совместно с родителями.

Большое внимание в ДОУ уделяется патриотическому воспитанию дошкольников. Ежегодно 9 мая – в День Победы в ДОУ проводятся тематические занятия, праздничные концерты, приглашаются ветераны ВОВ, дети войны. Дети участвовали в городском конкурсе рисунков «Они сражались за Родину».

В ДОУ создана доброжелательная психологическая атмосфера, благоприятные условия для физического и психоэмоционального комфорта дошкольников. Педагогов детского сада объединяет любовь к детям, забота об эмоциональном благополучии каждого ребенка, личностно-ориентированный подход в общении с детьми. Воспитатели умеют установить контакт с каждым ребенком, расположить его к себе, вызвать и сохранить интерес к жизни детей в детском саду. Дети охотно посещают детский сад, что подтверждает анкетирование родителей.

Развитию творческих способностей детей, пропаганде здорового образа жизни и формированию патриотических чувств, укреплению детско-родительских отношений, поддержке одарённых детей способствует участие в конкурсах.

1. Информация о победителях и призерах, участников в конкурсах (кроме заочных) - воспитанники

Название конкурса	Название организации	Уровень (окружной, муниципальный) , учредитель	Ф.И. ребёнка	Результат участия (победитель, призер, участник)
«Синичкин день» Номинация «Театрализованное представление»	Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования г. Иркутска «Дворец детского и юношеского творчества»	Региональный	Хореографичес ки ансамбль «Капитошка»	участник
«Синичкин день» Номинация «Стихотворение»	Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования г. Иркутска «Дворец детского и юношеского творчества»	Региональный	Маева Юлия	участник
«Синичкин день». Номинация: Театрализованное представление. Танец «Осень, осень раз, два, три»	Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования г. Иркутска «Дворец детского и юношеского творчества»	Региональный	-	участник
Выставка – конкурс «В гостях у Дедушке Мороза»	Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Музей истории г. Иркутска им. А.М. Сибирякова» Филиал «Дом ремёсел и фольклора»	Муниципальный	Амгейзер Лев	победитель
Выставка – конкурс «В гостях у Дедушке Мороза»	Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Музей истории г. Иркутска им. А.М. Сибирякова» Филиал «Дом ремёсел и фольклора»	Муниципальный	Костригин Влад, Самофалов Артём, Поляков Ваня, Шишкина Карина	победитель
Выставка – конкурс «В гостях у Дедушке Мороза»	Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Музей истории г. Иркутска им. А.М. Сибирякова» Филиал «Дом ремёсел и фольклора»	Муниципальный	Бобровский Костя Гусев Захар	победитель
Выставка – конкурс «В гостях у Дедушке Мороза»	Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Музей истории г. Иркутска им. А.М. Сибирякова» Филиал «Дом ремёсел и фольклора»	Муниципальный	Акбулатова Саша	победитель
Выставка – конкурс «В гостях у Дедушке Мороза»	Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Музей истории г. Иркутска им. А.М. Сибирякова» Филиал «Дом ремёсел и фольклора»	Муниципальный	Шишкина Аня	победитель
Выставка – конкурс «В гостях у Дедушки Мороза»	Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Музей истории г. Иркутска им. А.М. Сибирякова» Филиал «Дом ремёсел и фольклора»	Муниципальный	Смирнова Кира, Баторова Вика	победитель
Рождественский шахматный турнир на личное первенство среди обучающихся образовательных организаций Октябрьского округа г. Иркутска в группе « Дети дошкольного возраста» - среди мальчиков	Администрация г. Иркутска по Октябрьскому округу	Окружной	Хазиев Даниил	1-е место, победитель
Выставка-конкурс «Сударыня масленица» Номинация: «Традиционная масленичная кукла»	МБУК «МИГИ им. А.М. Сибирякова» Филиал «Дом ремёсел и фольклора»	Муниципальный	Соколова Валерия	участник
Выставка-конкурс «Сударыня масленица»	МБУК «МИГИ им. А.М. Сибирякова» Филиал «Дом	Муниципальный	Симухин Андрей	участник

Номинация: «Традиционная масленичная кукла»	ремёсел и фольклора»			
Выставка-конкурс «Сударыня масленица» Номинация: «Традиционная масленичная кукла»	МБУК «МИГИ им. А.М. Сибирякова» Филиал «Дом ремёсел и фольклора»	Муниципальный	Михалёв Никита	участник
Выставка-конкурс «Сударыня масленица» Номинация: «Традиционная масленичная кукла»	МБУК «МИГИ им. А.М. Сибирякова» Филиал «Дом ремёсел и фольклора»	Муниципальный	Никулина Диана	участник
Выставка-конкурс «Сударыня масленица» Номинация: «Традиционная масленичная кукла»	МБУК «МИГИ им. А.М. Сибирякова» Филиал «Дом ремёсел м фольклора»	Муниципальный	Михалёв Никита	участник
Выставка-конкурс «Сударыня масленица» Номинация: «Традиционная масленичная кукла»	МБУК «МИГИ им. А.М. Сибирякова» Филиал «Дом ремёсел м фольклора»	Муниципальный	Филиппов Саша	участник
Конкурс Easy Owl -2019 Номинация «Конкурс чтецов»	Образовательный центр It s EASY	Муниципальный	Костригин Влад	Победитель 2-е место
Конкурс Easy Owl -2019 Номинация «Конкурс чтецов»	Образовательный центр It s EASY	Муниципальный	Ряхова Вероника	участник
Конкурс Easy Owl -2019 Номинация «Конкурс чтецов»	Образовательный центр It s EASY	Муниципальный	Самофалов Артём	участник
«Звёздочки Иркутска»	Департамент образования г. Иркутска	окружной	Петров Матвей	участник
Конкурс «Безопасность – это важно!»	ИГО ВДПО	Муниципальный	Коротаева Элла	участник
Конкурс «Безопасность – это важно!»	ИГО ВДПО	Муниципальный	Акбулатова Александра	участник
Конкурс «Безопасность – это важно!»	ИГО ВДПО	Муниципальный	Тазетдинов Илья	участник
Выставка-конкурс «Христос воскрес!»	МБУК «Музей истории Иркутска им. А.М. Сибирякова» филиал «Дом ремесел и фольклора»	Муниципальный	Курманалиев Урмат	участник
Конкурс детского творчества, посвященного 74 годовщине Победы ВОВ	Федеральная служба судебных приставов по И.О.	Областной	Ивашенко Максим	I место, победитель
Конкурс детского творчества, посвященного 74 годовщине Победы ВОВ	Федеральная служба судебных приставов по И.О.	Областной	Наумов Александр	I место, победитель
Выставка-конкурс «Христос воскрес!»	МБУК «Музей истории Иркутска им. А.М. Сибирякова» филиал «Дом ремесел и фольклора»	Муниципальный	Самофалов Артем	III место, победитель
Выставка-конкурс «Христос воскрес!»	МБУК «Музей истории Иркутска им. А.М. Сибирякова» филиал «Дом ремесел и фольклора»	Муниципальный	Дрожевская Ксения	Участник
Городской спортивный праздник «Там на неведомых дорожках»	Департамент образования г. Иркутска	Городской	Детская команда «Витаминки»	III место, победитель
Конкурс детского творчества, посвященного 74 годовщине Победы ВОВ	Федеральная служба судебных приставов по И.О.	Областной	Хусаинова Полина	I место, победитель
Конкурс детского творчества, посвященного 74 годовщине Победы ВОВ	Федеральная служба судебных приставов по И.О.	Областной	Романов Максим	I место, победитель

Результативность работы по образовательным программам и технологиям

отслеживается с помощью мониторинга готовности воспитанников к школьному обучению.

Целью изучения профессиональной компетентности педагогов ДОУ, обобщив основные подходы к понятию «профессиональная компетентность» мы выделили следующие критерии для диагностики:

- знания о содержании, формах и методах работы с семьей;
- умения организовывать взаимодействие с семьей;
- способность педагога к саморазвитию.

В соответствии с данными критериями были использованы следующие методики:

1. Методика «Диагностическая карта профессиональной компетентности педагога ДОУ» (Т. Сваталова).

Цель: выявить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ.

2. Карта оценки профессионального мастерства и знаний педагогов в области организации взаимодействия с семьями воспитанников (В.Зверева).

Цель: выявить сформированность знаний и профессиональных умений в организации взаимодействия с семьями воспитанников.

В результате проведения диагностики педагогов ДОУ на основе выделенных нами критериев, мы изучили уровень профессиональной компетентности педагогов и особенностей их взаимодействия с родителями. Проведем анализ полученных результатов. На рисунке 1 представлены показатели уровня сформированности профессиональной компетентности педагогов по методике Т. Сваталовой.

Мы видим из рисунка 1, высокий уровень профессиональной компетентности отмечается у 20% педагогов, средний уровень профессиональной компетентности отмечается у 53% и низкий уровень выявлен у 27% педагогов.



Рис.1. **Уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ**

Эти результаты указывают на то, что преобладающими являются средний и низкий уровни профессиональной компетентности педагогов ДОУ.

Охарактеризуем более подробно профессиональную компетентность педагогов каждой группы.

Итак, в первую группу педагогов с высоким уровнем вошли те, у которых отмечается высокий уровень сформированности профессиональных

педагогических знаний, а именно: знаний о законах развития ребенка и технологиях взаимодействия с ним, знание современных концепция воспитания и обучения, знания психологических особенностей процесса обучения и воспитания дошкольников, владение методиками развития детей, знание содержания и методов организации работы с семьей, что особенно важно в рамках нашего исследования.

Педагоги с высоким уровнем профессиональной компетентности в процессе обучения и воспитания эффективно выстраивают педагогический процесс, опираются на диагностику освоения программы, учитывают индивидуальные и возрастные особенности детей, активно используют современные технологии в обучении и воспитании.

Кроме того, педагоги данной группы в процессе развития детей выбирают такие формы и методы, которые способствуют развитию самостоятельности, ответственности, активности, самоорганизации, то есть важных личностных характеристик ребенка. Педагоги создают условия для взаимодействия между детьми и взрослыми, умеют эффективно организовывать работу с детьми не только индивидуально, но и подгрупповую работы, и фронтальную работу.

Основой профессиональной деятельности педагогов данной группы является эффективное планирование воспитательной и образовательной работы, четкая постановка задач, умение координировать план работы на основе анализа эффективности предыдущей деятельности, правильно отбирать методы, формы и приемы.

Для педагогов с высоким уровнем профессиональной компетентности характерно то, что они эффективно умеют устанавливать коммуникацию как с родителями, так и с детьми. У них сформированы исследовательские навыки, они стремятся при столкновении с проблемами в своей профессиональной деятельности находить их решение, анализируют собственную деятельность, умеют осуществлять контроль над своей деятельностью, прогнозировать те или иные результаты.

У педагогов со средним уровнем профессиональной компетентности отмечаются следующие особенности. Эти педагоги обладают достаточным запасом профессиональных педагогических знаний и профессиональных умений. Но, в тоже время, часто профессиональные умения часто отстают от профессиональных знаний, либо представляют собой разрозненную систему. Не всегда педагоги данной группы способны применять на практике имеющиеся у себя знания. В работе с детьми педагоги данной группы опираются на учет возрастных и индивидуальных особенностей, адекватно подбирают разные методы и приемы, но не всегда ориентируются на современные технологии. Педагоги данной группы анализируют свою деятельность, умеют ее планировать, но не всегда осуществляют контроль и не всегда своевременно вносят изменения в запланированную деятельность, что могли бы повысить ее эффективность. Они преимущественно опираются на те методы и приемы, которые носят традиционный характер и уже доказали свою эффективность, не всегда открыты чему-то новому.

Третью группу составляют педагоги с низким уровнем профессиональной компетентности. Эти педагоги характеризуются тем, что у них отмечается недостаточный запас профессиональных знаний и умений. Это отражается на

качестве профессиональной деятельности. В своей работе педагоги данной группы не всегда правильно и эффективно используют разнообразные методы и приемы, у них отмечаются трудности в планировании воспитательно-образовательной работы, ее анализе, Организации взаимодействия с детьми и родителями, в планировании работы и прогнозировании ее результатов. Кроме того, этим педагогами сложно реализовывать индивидуальный подход в обучении и воспитании детей, учитывать их особенности и стремиться к развитию их личности.

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что профессиональная деятельность педагогов ДОУ сформирована на разном уровне.

В основном, профессиональная компетентность выше у педагогов с большим стажем работы, но это не обязательно так. Проведенное нами диагностика показала, что многим педагогам не хватает исследовательских умений, не хватает активности в саморазвитии, стремления опираться на современный передовой педагогический опыт, двигаться вперед. Педагоги все-таки сохраняют некоторую консервативность, что препятствует повышению их профессиональной компетентности.

Далее с помощью методики «Оценка способности педагогов к саморазвитию» Т. Сваталовой мы выявили способности к саморазвитию у воспитателей ДОУ. Полученные нами результаты представлены на рисунке 2. Как видно из рисунка 2, высокий уровень способности к саморазвитию сформирован только у 20% педагогов, средний уровень представлен у 47%, низкий уровень у 33% педагогов.



Рис.2. Уровень способности к саморазвитию у воспитателей ДОУ

Согласно полученным результатам мы видим, что способность к саморазвитию у воспитателей ДОУ в целом сформирована недостаточно, у них преобладает средний и низкий уровень. Результаты данной методики могут свидетельствовать также о том, что недостаточное развитие способности к саморазвитию выступает как негативный фактор в повышении профессиональной компетентности педагогов, поскольку в этом случае у педагога отсутствует стремление к повышению своей профессиональной компетентности, либо оно слабо выражено. А отсутствие мотивации является фактором, препятствующим развитию.

Качественный анализ результатов по данной методике показывает, что педагоги с высоким уровнем способности к саморазвитию стремятся изучать не

только себя, но и своих воспитанников, стремятся постоянно расширять свой кругозор, свои профессиональные знания. Столкновение с какими-либо трудностями стимулирует их развитие, стремление найти выход. Педагоги с высоким уровнем способности к саморазвитию стремятся постоянно анализировать свой опыт, рефлексировать свою деятельность, активно участвовать в профессиональной жизни, являются открытыми к новому опыту и не боятся ответственности.

У педагогов со средним уровнем способности к саморазвитию отмечается наличие интереса к расширению своих профессиональных знаний и умений, к чему-то новому, но активность в процессе познания себя и окружающих людей, своих воспитанников, у них немного снижена. Чрезмерная ответственность, возникновение определенных трудностей выступает часто для них препятствиями, которые блокируют их стремление продолжать данную деятельность.

Педагоги с низким уровнем способности к саморазвитию характеризуется тем, что они не стремятся расширять свои профессиональные знания, часто закрыты для нового опыта, не анализируют самостоятельно свою профессиональную деятельность, избегают трудностей, проблем, неактивны в жизни профессионального сообщества.

Обобщая результаты по данной методике, мы можем сделать вывод о том, что способность к саморазвитию у педагогов ДООУ является сформированной недостаточно, что препятствует повышению их активности в процессе профессионального развития и негативно сказывается на повышении профессиональной компетентности в целом.

При помощи методики В.Зверевой мы провели оценку знаний и профессиональных умений педагогов в организации взаимодействия с родителями. Полученные нами результаты представлены на рисунке 3.

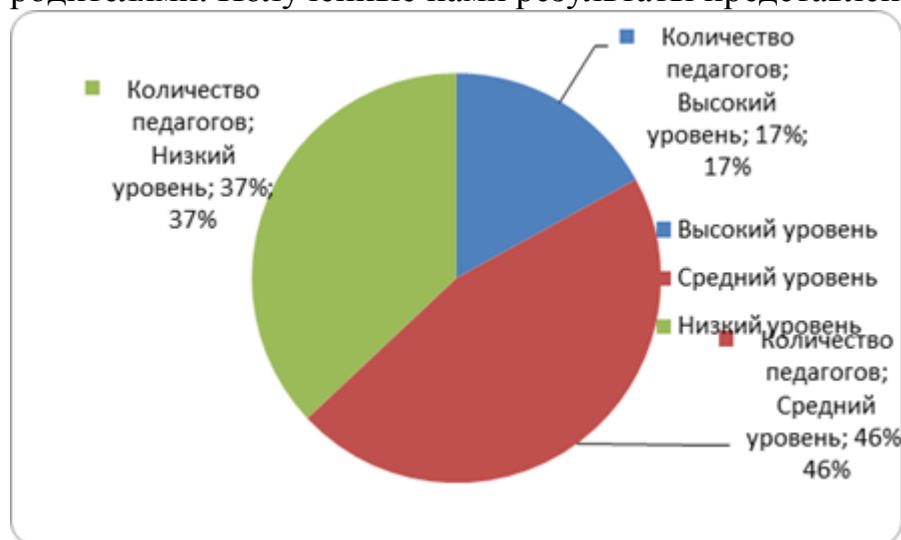


Рис.3. Уровень знаний и умений педагогов в организации взаимодействия с родителями по методике В. Зверевой

Мы видим, высокий уровень знаний и умений организации взаимодействия с родителями отмечается только у 17% педагогов, средний уровень характерен для 46%, низкий уровень - для 37% педагогов.

Качественный анализ результатов позволил нам выявить особенности каждого уровня. Высокий уровень сформированности знаний и профессиональных умений педагогов в организации взаимодействия с родителями отличается тем,

что педагоги понимают сущность взаимодействия с родителями, видят конкретные задачи этого взаимодействия, они умеют подбирать и преподносить родителям информацию, относящуюся к процессу обучения и воспитания детей, их развития. Формы и методы работы они подбирают в соответствии с поставленными задачами, делают это правильно, эффективно применяют разные формы работы. Владеют навыками изучения семьи, умеют выстраивать общение с родителями на основе знаний о семье, об уровне педагогической культуры родителей, учитывать индивидуальные особенности родителей. В своей профессиональной деятельности опираются на передовой педагогический опыт.

Педагоги со средним уровнем характеризуются тем, что их знания о сущности взаимодействия с родителями не всегда согласуются с их практическими действиями, не всегда они готовы применять на практике передовой педагогический опыт. При выборе форм и методов работы с родителями они не всегда четко видят задачи, которые необходимо решить. Умеют информировать родителей по разным вопросам учебно-воспитательного процесса. Во взаимодействии не всегда проявляют гибкость и недостаточно учитывают особенности семьи, уровень педагогической культуры родителей.

Для низкого уровня свойственны такие особенности. Педагоги имеют слабые, бессистемные знания о взаимодействии с родителями. Работу не планируют на основе анализа особенностей семьи. Выбор форм и методов работы часто носит стихийный характер. Имеют недостаточно знаний о передовом педагогическом опыте и не используют его в своей работе. Им не свойственна гибкость в общении с родителями.

Обобщая результаты констатирующего эксперимента, мы можем сформулировать следующие выводы.

Выводы

1. Профессиональная компетентность педагогов ДОО сформирована на разном уровне. Преобладающим у педагогов является средний уровень сформированности профессиональной компетентности.
2. Способность к саморазвитию как один из важнейших компонентов профессиональной компетентности сформирована у педагогов ДОО недостаточно.
3. Большинство педагогов проявляют интерес к новым знаниям, но они не всегда активны в приобретении новых знаний, в их совершенствовании, избегают различных трудностей и препятствий.
4. Эффективность взаимодействия педагогов и родителей в ДОО также является сформированной преимущественно на среднем и низком уровне. Не все педагоги обладают достаточными знаниями о сущности взаимодействия с родителями и особенностями организации этого процесса.

1.2.5. Сотрудничество с семьями воспитанников

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Педагоги используют различные формы работы направленные на вовлечение родителей в образовательный процесс:

- ✓ Дни открытых дверей;
- ✓ Индивидуальные и групповые консультации;
- ✓ Тематические родительские собрания;
- ✓ Оформляют информационные стенды;
- ✓ Оформляют стенгазеты по темам недели в холле детского сада;
- ✓ Привлекают родителей к организации выставок детского творчества;
- ✓ Приглашают родителей на детские концерты и праздники.

В детском саду проводятся анкетирование родителей, создаются информационное пространство по проблеме педагогического процесса в группах.

С целью создания комфортных условий пребывания детей в детском саду, формирования у них умения адаптироваться к новым социальным условиям, педагоги направляют свою работу на разнообразную совместную деятельность взрослых и детей, а также другие формы, способствующие социально-эмоциональному развитию детей.

В течение учебного года проводятся мероприятия для родителей:

- ✓ Родительские собрания
- ✓ Консультационные дни (каждые два месяца в единый городской консультационный день родители имели возможность получить консультацию любого специалиста ДОУ)
- ✓ Анкетирования.
- ✓ Индивидуальные консультации, беседы.
- ✓ Выставки семейных работ
- ✓ Совместные детско-родительские тренинги, конкурсы, праздники, досуги, способствующие неформальному общению участников педагогического процесса, выполняющие не только развлекательную роль, но и способствующие духовному обогащению взрослых и детей, воспитанию здорового образа жизни.
- ✓ Оказание практической помощи семье: информационные стенды
- ✓ Совместные выезды на природу.

Социальный паспорт на 2018/2019 учебный год

		Неполная семья		Кол-во многодетных семей, чел.	Кол-во опекаемых детей, чел.	Кол-во неблагополучных семей				дети с тяжелыми пищевыми заболеваниями		информация о численности детей и размере родительской платы	
		одна мать	один отец			состоящих на контроле в МДОО / в них детей (всего), чел.	состоящих на учете в ОДН/ в них детей (всего), чел.			кол-во детей с диагнозом	кол-во детей с ОВЗ, чел.	кол-во детей, для родителей (законных представителей) которых снижена/, чел.	отменен а родительская плата, чел.
МДОО	Кол-во вос-ов, чел.							кол-во детей инвалид ов, чел.	кол-во детей с ОВЗ, чел.				
84	397	24		47				1	29			47	1

В 2018-2019 уч. г. проводилось анкетирование по выявлению степени удовлетворенности населения качеством предоставляемых услуг и установления потребности в предоставлении муниципальных услуг в МБДОУ

№ 84. Всего опрошено 194 родителя.

99% родителей считают, что воспитатели обеспечивают ребенку всестороннее развитие способностей, качественную подготовку к школе и укрепление здоровья;

44,3% родителей считают сложным попасть в данное образовательное учреждение;

90,2% родителей считают, что качественно ведется работа по дополнительным образовательным услугам;

97,9% родителей признают профессиональное мастерство педагогического коллектива;

94,3% родителей считают, что питание в ДОО соответствует норме;

96,4% родителей считают, что информацию по образовательному процессу получают своевременно и доступно;

84,6% родителей, что подготовка выпускников к продолжению учебы в школе находится на высоком уровне;

87,7% родителей считают, что престиж и репутация ДОО находится на высоком уровне;

69% родителей готовы участвовать в жизни ДОО, большинство из них (49%) хотя бы быть непосредственными помощниками в жизнедеятельности группы.

Согласно полученным данным по результатам анкетирования на предмет удовлетворенности родителей работой нашего учреждения, детский сад имеет достаточно высокий рейтинг у родителей. Отрадно, что родители поддерживают нас и охотно откликаются на все наши предложения и начинания. Практически во всех группах родители активно включаются в обсуждение педагогических проблем, связанных с воспитанием собственного ребенка.

Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. Анализ результатов анкетирования показал, что более половины родителей заинтересованы в усовершенствовании своих умений в области изучения личности ребёнка и практики семейного воспитания. Однако часть родителей остается пассивной, безучастной в образовательном процессе ДОО.

В ходе анализа данных карты профессионального мастерства педагогов, анкетирования воспитателей и родителей были выявлены проблемы в работе по взаимодействию ДОО с семьями:

- недостаточный банк информации по проблеме в методической службе ДОО;
- низкий уровень квалификации педагогических кадров в области взаимодействия ДОО и семьи.

С целью решения выявленных проблем проведен ряд мероприятий:

- Консультации, семинары, беседы
- Выставки методической литературы, консультационного материала
- Тематический контроль
- Педсовет по итогам тематического контроля
- Конкурс на «Лучшую консультацию для родителей»
- Публикации статей
- Участие в региональном конкурсе

- Работа ресурсного центра «Взаимодействие с семьями»
- Открытые мероприятия, досуги, развлечения и др.
- Выставки детско-взрослых работ («Пожарная безопасность», «Наш микрорайон», «Символ года», «Пластилинное чудо», и другие)
- Акции («Книжкин день», «Детский сад – зеленый дом», «Снежные постройки»).

По результатам анкетирования, самоанализа воспитателей, анализа планов воспитательно-образовательной работы, смотря предметно-развивающей среды групп была составлена карта анализа развивающей среды групп по направлению «Работа с родителями». Позитивным результатом работы можно считать выработку единых требований к организации работы с родителями (законными представителями) воспитанников. Для обобщения решаемых вопросов в 2018-2019 учебном году был проведен педсовет на тему «Эффективность работы ДООУ по взаимодействию с семьями». Итогом педсовета стали следующие выводы:

1. Продолжать создавать условия для психолого-педагогического сопровождения семьи в ДООУ.
2. Продолжать работу ДООУ по взаимодействию с семьями, основываясь на принципах гуманно-личностной педагогики и реализовывать ее через современные модели образования.

1.2.6. Организация социального партнерства

С целью создания взаимовыгодного социального партнёрства, для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства в рамках договора и планов совместной деятельности осуществлять деловое сотрудничество с рядом организаций и учреждений нашего города:

Социальный партнёр	Форма взаимодействия	Социальный эффект
ОГБУК редакция журнала «Сибирячок	Организация экскурсий по городу, экскурсий в музеи, театры	Обогащение социально-эмоциональной и познавательной сферы детей
МБОУ г. Иркутска СОШ № 32	Экскурсии будущих первоклассников в школу, совместные праздники и спортивные мероприятия. Участие учителей в родительских собраниях, круглых столах, педсоветах, взаимопосещения	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс

	занятий, уроков	
Отдел ОГИБДД УВД России по г. Иркутску	Профилактика детского дорожно- транспортного травматизма (проведение занятий с детьми и выступление на родительских собраниях сотрудников ГИБДД), участие детей в конкурсах	Снижение возможности опасных ситуаций на улице, которые могут привести к травмам детей. Соблюдение детьми правил дорожного движения.
МБУК г. Иркутска, библиотека № 17	Экскурсии, тематические беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах	Обогащение познавательной сферы детей

Сотрудники детской библиотеки, проводили тематические занятия «Дети - герои ВОВ», «Писатели Сибири», «Коренные жители Сибири». Такие встречи, стали доброй традицией и направлены на расширение представлений детей о творчестве детских писателей, в том числе и родного края.

Совместная работа со школой № 32 осуществляется на основе плана работы. В течение учебного года проведён ряд совместных мероприятий:

- ✓ совместно с учителями начальных классов проведены родительские собрания в подготовительных группах «Сегодня дошкольники, а завтра - ученики»;
- ✓ совместный спортивный праздник «Сильные, ловкие, смелые»;
- ✓ экскурсия детей подготовительной к школе группы в школу, проведён «Урок для будущих школьников».
- ✓ выступление с концертом в школе «День победы»
- ✓ семинар на тему: «Результаты адаптации первоклассников в школе»;
- ✓ экскурсия «Здравствуй школа»;
- ✓ «День открытых дверей».

1.2.7. Обеспечение безопасности функционирования ДОУ

Для создания безопасного образовательного пространства здание учреждения оборудовано пожарной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет своевременно и оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации.

Обеспечение условий безопасности в учреждении выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет

персоналу владеть знаниями по охране труда и техники безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

В каждом групповом, служебном, вспомогательном помещении, кабинетах, залах имеются планы эвакуации, назначены ответственные лица за безопасность.

В группах организовано изучение с детьми правил дорожного движения,

- *Совместная деятельность взрослого и детей:*
 - ✓ Беседы («Осторожно "Дорога"», «Внимание – Переходим улицу» , «Игры во дворе», «Откуда может прийти беда»).
 - ✓ Целевые прогулки к проезжей части, экскурсии по улицам города.
 - ✓ Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные).
 - ✓ Конкурсы рисунков, просмотр мультфильмов. Вечера-развлечений, физкультурные досуги с тематикой безопасного поведения в быту.
 - ✓ Конкурсы, викторины.
- *Самостоятельная деятельность детей:*
 - ✓ Рисование.
 - ✓ Игры по ОБЖ, ПДД.
 - ✓ Рассматривание иллюстраций о безопасном поведении детей во дворе, на улицах и дорогах города, дома.
 - ✓ Обыгрывание ситуаций для обсуждения.
 - ✓ Сюжетно-ролевые игры.
 - ✓ Подвижные игры.
- *- Так же организовано работа с родителями:*
 - ✓ на родительских собраниях воспитатели рассказывали родителям о проводимых в дошкольном учреждении педагогических мероприятиях по воспитанию и обучению безопасному поведению;
 - ✓ ознакомление проводятся через материал, представленный на стендах в родительских уголках, раскладушках, заметках в уголках «Шалость детей с огнем», «Безопасность ребенка», «Внимание, дорога!», «Соблюдай правила дорожного движения», «Использование ремня безопасности и детских кресел»;
 - ✓ показ выставок детских рисунков по тематике дорожной безопасности и пожарной безопасности;
 - ✓ регулярная смена информации на информационных стендах в помещении детского сада.
- *Проводились консультации на темы:*
 - ✓ «Организация безопасных условий во время летних каникул».
 - ✓ «Безопасное поведение детей и родителей на водных объектах».
 - ✓ «Безопасное поведение детей и родителей во время новогодних каникул».
 - ✓ «Правила безопасного пользования пиротехническими средствами во время праздников».
 - ✓ «О недопустимости оставлять детей одних на улице, во дворе и дома и т.д.»

1.2.8. Система оценки деятельности ДООУ

Для оценки качества предоставления образовательных услуг и деятельности ДООУ в целом используется внешняя и внутренняя оценка.

Внешняя оценка:

- анкетирование семей воспитанников по оценке удовлетворённости деятельностью ДООУ (показатель 2018г.-2019 г. – 81%);
- аттестация педагогических работников;
- открытость деятельности дошкольного учреждения для родителей и общественных организаций;
- оценку состояния условий воспитания и обучения нормативам и требованиям СанПиН.

Внутренняя оценка (ВСОКО):

- самоанализ (самообследование) деятельности учреждения (качество организации воспитательно-образовательного процесса, включающей условия организации воспитательно-образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания);
- процедура оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования (отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (работа в инициативной группе ДООУ, систематичность прохождения курсов, участие в работе районных методических объединений, знание и использование современных педагогических методик и технологий; образовательные достижения воспитанников; участие в профессиональных конкурсах разного уровня и т.д.);
- оценка здоровья воспитанников (регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий; оценку заболеваемости воспитанников; оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы; диагностика состояния здоровья воспитанников);
- реализация новой системы оплаты труда (НСОТ) сотрудников ДООУ;
- анализ выполнения муниципального задания.

Результаты внешней и внутренней оценки сообщаются на родительских собраниях, размещаются на сайте учреждения.

1.3. SWOT- анализ оценки потенциала развития ДООУ

Оценка актуального состояния потенциала ДООУ		Оценка перспектив развития ДООУ	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<i>Управление качеством образования</i>			
Создана база нормативно-правовых документов и локальных актов. Создана структура управления ДООУ, определены цели и задачи деятельности.	Неслаженная система сотрудничества структур управления ДООУ.	Целенаправленная работа на создание «рабочей» структуры управления: внедрение технологии «командного менеджмента»	Некомпетентность структурных единиц управления, неслаженность в работе.

<i>Укрепление кадрового потенциала учреждения, повышение профессионального уровня с учетом современных требований</i>			
Педагоги ДОУ повышают уровень своего профессионального мастерства в процессе обучения на курсах повышения квалификации, обучающих семинарах-практикумах, методических объединениях района и города.	Пока коллектив молодой, недостаточно стабильный. Недостаточность собственной практики не позволяет в полной мере применять полученный опыт. Недостаточно высокая мотивация педагогов на повышение своего профессионального роста (самообразование, аттестация), транслирование собственного опыта.	Вовлечение педагогов в процесс повышения своей компетентности через целенаправленную методическую деятельность, разработку индивидуальных маршрутов профессионального роста. Развитие стремления стать членом педагогического сообщества.	Недостаточность опыта работы у молодых специалистов.
<i>Условия для реализации образовательного процесса</i>			
Все помещения оснащены новой современной детской мебелью. Эстетическое оформление всех помещений способствуют эмоционально-личностному развитию детей, побуждающую к взаимодействию с различными ее элементами, повышает активность, благоприятно влияет на впечатления детей. Проводится большая работа по рациональному расходованию	Одна из главных проблем – мобильность и динамичность предметной среды, создание специальных центров познавательных, сюжетно-ролевых игр, уголков природы и релаксации. Отмечено недостаточное финансирование, не покрывающее нужды ДОУ при пополнении материально-технической базы в части приобретения компьютерной техники для	Большинство детской мебели состоит из модулей, которыми можно моделировать пространство группы. Имеются помещения для организации образовательного процесса вне группы. Возможность приобретения для образовательной деятельности материалов, оборудования. Организации сотрудничества с учреждениями города (шефство), участие в конкурсах и получение грантов.	Недостаточность финансирования для создания современной образовательной среды (интерактивные доски, столы и пр.)

бюджетных и внебюджетных средств, проводится ежегодный косметический ремонт помещений ДОУ, благоустройства территории.	педагогов и воспитанников, программного обеспечения.		
<i>Качество реализации образовательной программы</i>			
Целенаправленная работа всего коллектива на реализацию ФГОС ДО (разработаны нормативно-правовые документы и локальные акты, годовые планы, циклограммы деятельности, ООП в соответствии с ФГОС ДО). Взаимодействие всех специалистов ДОУ.	Недостаточность опыта применения современных образовательных технологий в педагогической деятельности. Дефицит учебно-методических, диагностических материалов.	Переориентация педагогов на приоритет организации игровой, самостоятельной деятельности детей, использование инновационных прогрессов и технологий в решении совместной образовательной деятельности.	Постоянные изменения и реформы в системе образования.
<i>Сформированность ключевых компетенций у дошкольников в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО</i>			
Современные дети очень активны, любознательны, готовы воспринимать разнообразную информацию. В ребёнке заложена деятельная натура.	Каждый день ребенок сталкивается с огромным потоком информации. С рождения он окружен телевизором, радио, кино, компьютерными играми и интернетом, что не позволяет ребенку в полной мере проявлять свою деятельную натуру. Недостаточная компетентность педагогов и родителей в применении	Создание современной развивающей среды, компетентность педагогов и родителей в методах и приёмах воспитания и образования дошкольников.	Большое число детей в группах, не позволяющие применять личностно-ориентированные технологии. Недостаточная способность взрослых поддержать детскую инициативу и активности.

	деятельностного подхода в воспитании и образовании дошкольников, формировании субъект-субъектных отношений.		
<i>Сотрудничество с социальными партнёрами, родителями</i>			
Разнообразие социально-культурных и образовательных учреждений в окружении ДОО. Богатое культурное и историческое наследие города. Высокая заинтересованность родителей в сотрудничестве с ДОО. Стремление социальных партнёров к сотрудничеству.	Недостаточная включенность родителей в сотрудничество с ДОО. Недостаточность опыта сотрудничества у педагогов с социальными партнёрами. Сотрудничество с образовательными и социально-культурными организациями города носят эпизодический характер. Планы и договора о сотрудничестве с социальными партнёрами не реализуются в полной мере.	Повышение информированности и заинтересованности родителей.	Некомпетентность сотрудников ДОО, родителей воспитанников в вопросах взаимодействия.

1.4. Общие выводы

МБДОУ г. Иркутска детский сад №84 функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. В дошкольном учреждении создана структура управления в соответствии с целями и содержанием учреждения. Однако в процессе деятельности выявлена неслаженная система сотрудничества структур управления ДОО. В детском саду отмечается недостаточная включенность родителей в сотрудничество с ДОО, недостаточность опыта сотрудничества воспитателей со специалистами (педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре), с социальными партнёрами.

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами на 100%. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, однако не все педагоги обладают высокой профессиональной компетентностью.

Образовательный процесс оснащен наглядным, дидактическим, методическим

материалом. Предметно-развивающая среда способствует всестороннему развитию личности ребёнка, она организована с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей каждой возрастной группы. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует лицензионным требованиям. В ДОО разработана комплексная система мероприятий, обеспечивающая сохранения и укрепления здоровья детей. Созданы условия, обеспечивающие безопасность, воспитанников и сотрудников учреждения.

В результате анализа деятельности детского сада за период 2016-2019 годы и проведенный SWOT-анализ потенциала развития образовательной деятельности ДОО позволяет определить ряд актуальных проблем, которые требуют разработки мероприятий на ближайший период по их решению:

- совершенствовать систему управления качеством образования;
- усилить работу по мотивированию педагогов к повышению своей профессиональной компетентности, развитию системы самообразования и обмена педагогического опыта, в том числе в вопросах сотрудничества с родителями;
- совершенствовать условия для развития и воспитания детей в контексте ФГОС ДО через создание системы психолого-педагогического сопровождения семьи на всех этапах развития ребенка дошкольного возраста и расширение сотрудничества с учреждениями образования, и культуры.

Раздел 2. Концепция развития ДОО

2.1. Обоснование актуальности и необходимости Программы

Необходимость разработки Программы развития МДОО на период 2020-2025 годы обусловлена важностью целей развития образования и социально-экономической ситуации этого периода в Российской Федерации.

Стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям

общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня. Период до 2020 года в стратегии развития российского образования рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования.

Актуальность разработки программы развития ДОО обусловлена:

- изменением стратегии развития системы образования Иркутской области, в которой выделены задачи, являющиеся приоритетными для реализации модели устойчивого развития дошкольного образования, среди которых – необходимость создания системы сопровождения и консультирования семьи по вопросам образования и развития детей раннего и старшего дошкольного возраста;
- потребностями развития общества.

Современное образование находится на новом этапе развития – идет его модернизация. Ориентация на ребенка и его потребности: создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих полноценное развитие

личности каждого ребенка и сотрудника, взаимодействие с семьей – такова суть педагогического процесса.

Многочисленными исследованиями в области философии, социологии, психологии, педагогики доказано, что период дошкольного возраста имеет принципиально важное значение в становлении личности человека. Именно в эти годы закладываются такие базовые основы личности, как сознание, деятельность, поведение и отношение к миру, ориентации в окружающем мире, усвоения ребенком способов познания, саморазвития, которые помогают ребенку активно осваивать культурные ценности и занимать субъективную позицию в освоении современной культуры. На дошкольные образовательные учреждения в современных условиях развития нашего общества возлагаются очень ответственные социальные задачи – воспитывать и готовить к жизни то поколение людей, труд и талант, инициатива и творчество которых будут определять социально-экономический, научно-технический и нравственный прогресс российского общества нового столетия. Решать подобные задачи невозможно без тесного сотрудничества с родителями воспитанников.

Современная ситуация в образовании предполагает активное участие родителей в педагогическом процессе. В основу сотрудничества положена идея о том, что семья несет ответственность за воспитание детей, а ДОО призвано помочь, поддержать, направить их воспитательную деятельность. Сотрудничество – общение на равных, когда нет привилегии указывать, контролировать, оценивать.

Сотрудничество предполагает способ организации совместной деятельности на основании социальной перцепции с помощью общения. К новым формам отношений родителей и педагогов невозможно перейти в рамках закрытого детского сада: он должен стать открытой системой.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и образовательными организациями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

Итак, образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к образовательному учреждению современные требования, которые предполагают включение семьи в образовательную деятельность детского сада, повышение родительской ответственности в деле воспитания, что не осуществимо без системных изменений в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях и разработки системы психолого-педагогического сопровождения семьи.

2.2. Моделирование и проектирование процесса развития ДОУ

Программа строится на основе анализа социально-экономического состояния и развития МБДОУ д/с № 84, учитывая проблемы, успехи образовательной системы, результативность в существующих социально-экономических условиях.

Центральной частью программы развития образовательной системы МБДОУ д/с № 84 являются проекты, имеющие собственную конструктивную реализацию и взаимодополняющие друг друга.

Программа развития МБДОУ учитывает

- цели и задачи образовательной системы РФ,
- постановку конкретных задач, соответствующих направлениям деятельности.

Основной структурной единицей в процессе развития ДОУ выступает сотрудничество участников образовательных отношений в системе «педагог — ребенок — родитель — социум».

Определяя основные направления своего развития на 2020-2025 годы, ДОУ ориентируется, прежде всего, на потребности личности и семьи, социальный заказ общества и предъявляемые государственные требования.

1. Государственный заказ. Доступность дошкольного воспитания, вариативность программного обеспечения, качество предоставляемых услуг. Стратегическая цель государственной политики в области образования до 2020 года – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

2. Социальный заказ. Потребности микрорайона, социума, родителей. Формирование компонентов конечного результата как компетенции выпускника ОУ (мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни, правовая культура, гражданская позиция, готовность к выбору, ответственное отношение к здоровью).

Требования к «условиям в образовательном учреждении»:
здоровьесбережение всех участников образовательного процесса, преемственность, открытость ДОУ, участие общественности в системе оценки качества образования, непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников, инновационность, система поддержки талантливых детей.

3. Личностный заказ. Формирование у детей компетентностей (социальной, коммуникативной, информационной и деятельностной), позволяющих им успешно реализовывать свою позицию в различных видах деятельности. Эффективно откликнуться на данные заказы возможно, выстроив целенаправленную, разностороннюю работу с родителями воспитанников.

2.3. Концептуальное обоснование деятельности ДОУ в режиме развития

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам

деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала семьи через обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, способствующих повышению психолого-педагогической компетентности родителей в деле воспитания, является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа разработана с учетом *базовых тенденций в развитии системы дошкольного образования:*

- Гуманизации – определяет приоритет личностного развития субъектов (родителей, педагогов, детей), центрацию образовательного процесса на ценностях человеческого развития, ориентацию на всестороннее и гармоническое становление личности, перевод субъекта на позицию самоуправляемого развития в процессе раскрытия сущностных сил. Основная цель гуманизации – усиление внимания к личности каждого ребенка как высшей социальной ценности общества, установка на формирование гражданина с высокими интеллектуальными, моральными и физическими качествами обеспечивается за счет расширения комплекса услуг для индивидуальных потребностей и интересов личности (благодаря осуществлению личностно-ориентированного и личностно-деятельностного подходов);
- демократизации – обеспечивает расширение прав и полномочий участников образовательного процесса, направленность на удовлетворение индивидуальных потребностей и запросов субъектов. Это предполагает создание предпосылок для развития активности, инициативы и творчества воспитанников, родителей и педагогов, их заинтересованного взаимодействия на основе субъект-субъектных отношений, а также широкое участие общественности в управлении дошкольным образованием;
- диверсификации – предполагает индивидуализацию, дифференциацию, вариативность в реализации образовательных услуг, а также расширение структур сопровождения образовательного процесса: медико-валеологических, социально-педагогических, психологических (коррекционно-психологических).

В концепции дошкольного воспитания подчеркивается необходимость ориентирования педагогов на реализацию принципов гуманистической педагогики, личностно-ориентированного стиля общения с детьми. От обучения знаниям, умениям, навыкам перейти к обучению самой возможности приобретать их и использовать в жизни. Необходимо совершенствовать социокультурную предметно-игровую развивающую среду, жизненное пространство детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями; совершенствовать содержание и формы совместной деятельности с детьми, интеграцию различных видов деятельности. Принципы гуманистической педагогики необходимо применять и во взаимодействии с родителями, создавая для каждой семьи пространство, обеспечивающее удовлетворение всех потребностей для совершенствования системы семейного воспитания.

Отталкиваясь от мнения, что «личность может воспитывать только личность», необходимо в первую очередь совершенствовать условия для повышения профессиональной компетентности педагогов, результатом чего

должно стать осознание и понимание ими истинного смысла и важности личностно-ориентированного подхода, средством реализации которого является системное использование современных педагогических технологий. Этого можно достигнуть путём повышения уровня профессиональной компетенции педагогов и обеспечением мотивации педагогов на результат своего труда. Необходимо переместить акцент на личностно-ориентированное взаимодействие с каждым родителем, учитывая особенности детско-родительских отношений и семейного воспитания, родительских позиций и установок.

Раздел 3. Стратегия и тактика перехода ДООУ в режим развития

3.1. Миссия и цель деятельности дошкольного учреждения

Миссия дошкольного учреждения обеспечение доступного качественного и разностороннего воспитания и образования дошкольников в соответствии с современными требованиями и запросами потребителей услуг через оказание семье помощи в воспитании и образовании, охране и укреплении физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей детей дошкольного возраста.

Миссия определяется ценностями.

К ценностям детского сада относятся:

- *Открытость, поддержка и сотрудничество.* Педагоги в ДООУ делятся опытом, информацией, идеями, открыто обсуждают проблемы и находят вместе решения, их действия корректны и носят поддерживающий характер. Педагоги и родители открыто делятся информацией, обсуждают проблемы, соблюдая конфиденциальность. Комментарии педагогов корректны и носят оптимистичный, позитивный характер. Для ДООУ характерен постоянный поиск партнеров и выстраивание профессиональных взаимовыгодных связей. Мы стремимся открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку и помощь в их решении.
- *Инновационность.* Педагоги стремятся узнавать и осваивать новые, современные технологии уместно, деликатно, квалифицированно их интегрировать в деятельность ДООУ.
- *Индивидуализация.* Каждый участник образовательного процесса в нашем ДООУ рассматривается как уникальная, неповторимая, своеобразная личность со своими особенностями, возможностями и интересами, поэтому мы стремимся создавать условия для раскрытия потенциала и индивидуальных особенностей каждой личности.
- *Преемственность.* Цели, задачи, содержание стиль взаимоотношения с ребенком согласуются между педагогами ступеней образования и между педагогами и специалистами ДООУ.
- *Мобильность, гибкость.* Мы готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семей, расширять перечень образовательных услуг.
- *Традиции и стили семейного и общественного воспитания* являются для нас равноценными, и уникальный опыт каждой из сторон используется для

обогащения практики воспитания в семье и ДООУ.

- *Здоровье*. Мы понимаем, как гармонию психического, физического и эмоционального состояния человека. Мы стремимся, чтобы здоровый образ жизни стал стилем жизни каждого участника образовательного процесса. Это обеспечивается здоровьесберегающими технологиями, разработкой и реализацией новых программ и проектов.

- *Профессионализм* и высокое качество образовательных услуг. Педагоги ДООУ стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

Цель деятельности ДООУ в период развития: объединение ресурсов для комплексного обеспечения разносторонней поддержки социокультурного и воспитательного потенциала семьи.

Переход учреждения на новую ступень развития будет осуществляться через решение следующих **задач**:

- совершенствование системы управления качеством образования;
- повышение профессиональной компетентности и самореализации педагогов в организации системы психолого-педагогической поддержки важнейших социальных функций семьи;
- формирование ключевых компетенций у дошкольников в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО через внедрение современных моделей сотрудничества с семьями воспитанников и социальными партнёрами, учреждениями образования и культуры, способствующими повышению качества образования;
- обновление развивающей образовательной среды ДООУ, способствующей сотрудничеству всех участников образовательных отношений.

Ценность Программы развития ДООУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно-ориентированной модели организации образовательного процесса, позволяющий ребёнку и его семье успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие социальных компетенций участников образовательных отношений в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

3.2. Стратегия развития учреждения

Одним из ресурсов для реализации стратегической цели является использование опыта деятельности ДООУ (ее сильных сторон). Развитие образовательного пространства в ДООУ будет обеспечиваться постоянным совершенствованием:

- системы управления ДООУ;
- системы методической работы;
- образовательного и воспитательного процесса;
- системы работы с родителями воспитанников;
- системы общественных связей (сотрудничество с учреждениями образования, науки и культуры).

Стратегические задачи Программы

С целью реализации поставленных задач предполагается создать в ДООУ систему психолого-педагогического сопровождения семьи на этапе дошкольного детства ребенка, способствуя его полноценному развитию.

Цель системы сопровождения: создать психолого-педагогические условия сопровождения семьи для сохранения ее здоровья и полноценного развития личности ребенка.

Задачи:

- Оказывать необходимую помощь родителям в создании условий, необходимых ребенку для полноценного развития, для гармонизации межличностных отношений в семье, оптимизации воспитательного процесса.
- Реализовать комплексный подход в организации работы с семьями по выявлению проблем развития ребенка, определению объема и вида необходимой помощи, оказанию психолого-педагогического сопровождения.
- Проводить профилактическую работу по предупреждению трудностей, возникающих у родителей при общении в семье и в воспитании ребенка.
- Повышать компетентность педагогов в вопросах сотрудничества с семьями воспитанников.
- Отслеживать эффективность оказания психолого-педагогической помощи каждой семье.
- Организовать дальнейшее сопровождение семей выпускников детского сада.

В своей работе служба сопровождения опирается на основные **принципы практической работы, ориентированной на семью:**

Первый принцип. Считать семью основным получателем услуг. Учитывая, что семья является константой в жизни ребенка, признавая ее главенствующую роль в его развитии, необходимо уделять должное внимание семье как центральному элементу в образовании и обеспечении качества жизни ребенка.

Второй принцип. Стимулировать, поддерживать и уважать решения, принимаемые семьей. С позиции данного принципа специалисты рассматривают членов семьи как главных людей, отвечающих за принятие решения относительно стратегий образования ребенка, и важнейших участников образовательной практики.

Третий принцип. Проявлять гибкость и чуткость в воспитании детей. Предоставлять услуги, призванные улучшить жизнь ребенка и семьи. Этот принцип предполагает уважение культурных различий семей, содействие мобилизации ресурсов родителей для удовлетворения изменяющихся потребностей ребенка, оказание помощи в доступе к официальным общественным услугам (образовательным, медицинским, социальным), а также координацию этих услуг.

В основу реализации Программы положен современный проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям деятельности, каждый из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение общих проблем.

Проекты представлены в Приложении.

В результате их реализации создается система взаимодействия специалистов

Система взаимодействия специалистов с семьями воспитанников

семья	Заместитель заведующей	Координация работы службы	Формы взаимодействия
		Координация деятельности Родительского клуба «Здоровая семья - здоровый ребенок», программы «Семья»	Участие ДОУ в Проекте Иркутской области Разработка индивидуальных маршрутов сопровождения семьи
	Педагог - психолог	Сопровождение семьи по направлениям «Социально коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»	
		Руководство работой клуба встреч для родителей	Диагностика, анкетирование, опросы Кружки, секции (спортивные, художественно – эстетической направленности и др.)
	Музыкальный руководитель	Сопровождение семьи по направлению «Художественно-эстетическое развитие»	
		Руководство работой клуба «Театральные вечера»	
	Инструктор по физической культуре	Сопровождение семьи по направлению «Физическое воспитание»	
		Руководитель клуба «Здоровая семья – здоровый ребенок»	Информационно-просветительская деятельность(видеотека для родителей, размещение информации на сайте ДОУ, информационных стендах, буклетах)
	Учитель - логопед	Сопровождение семьи по направлению «Речевое развитие»	
		Руководство работой клуба встреч для родителей «РечЁвка»	
	Старшая медицинская сестра	Профилактические мероприятия	Распространение опыта работы(мастер-классы, семинары, конференции, публикации) для педагогов ДОУ
		Сопровождение семьи по направлению «Физическое развитие»	

Направленная деятельность специалистов психолого-педагогической службы сопровождения семьи

Координация работы педагогов с родителями, разработка маршрутов сопровождения семей воспитанников	Изучение стилей взаимодействия родителей с детьми, родителей с педагогом	Разработка консультаций по различным вопросам (для педагогов, родителей)	Создание видеотеки для родителей о работе ДОУ, о совместных мероприятиях, интересных практических решениях проблем и др.	Размещение информации о деятельности службы на сайте ДОУ, информационных стендах	Издание газеты для родителей «Планета содружества»	Реализация проектов: «Детский сад – наш второй дом», «В кругу семьи», «Семья», «Гнёздышко»
---	--	--	--	--	--	--

Педагог-психолог

Реализация семейного проекта «Гнёздышко»	Разработка и реализация маршрутов сопровождения семей	Организация и проведение занятий клуба для педагогов «Я у себя одна!»	Индивидуальное и групповое консультирование родителей и педагогов	Диагностика, анкетирование, опросы	Организация занятий в комнате релаксации	Организация мастер-классов для родителей по формированию позитивного опыта семейного воспитания
--	---	---	---	------------------------------------	--	---

Инструктор по физической культуре

Реализация проекта «Здоровая семья-здоровый ребенок»	Кружковая деятельность («Ритмика»)	Разработка и реализация маршрутов сопровождения семей	Организация и проведение совместных мероприятий (соревнования, эстафеты, Дни здоровья, походы и др.)	Разработка Паспорта здоровья ребенка	Публикация фотоотчетов в газете для родителей «Планета содружества»	Индивидуальное консультирование родителей, педагогов
--	------------------------------------	---	--	--------------------------------------	---	--

Музыкальный руководитель

Организация и проведение совместных мероприятий (праздники, развлечения, посиделки, творческие вечера и др.)	Кружковая деятельность («Солнышко»)	Разработка и реализация маршрутов сопровождения семей	Реализация проекта «Родительская почта» (обратная связь)	Публикация фотоотчетов в газете для родителей «Планета содружества»	Индивидуальное консультирование родителей, педагогов
--	-------------------------------------	---	--	---	--

Старшая медицинская сестра

Изучение медицинских карт детей	Медицинские осмотры	Антропометрия	Заполнение Паспорта здоровья ребенка	Консультирование	Лечебно-профилактические мероприятия	Информационно-просветительская деятельность
---------------------------------	---------------------	---------------	--------------------------------------	------------------	--------------------------------------	---

3.3. Технология управления образовательным учреждением

Управление на современном этапе – это «целенаправленная деятельность всех субъектов, обеспечивающая становление, стабилизацию, оптимальное функционирование и обязательное развитие». Обновление здесь предполагает: отказ от методов административного взаимодействия на людей и переход на методы, опирающиеся на знания мотивов, потребностей, интересов и ценностей конкретных личностей. Создание гибкой структуры неформальных отношений в переходе на более низкие структуры при принятии решений на совместную с работниками ДООУ выработку стратегии, проявляющуюся в видении новых коллегиальных органов управления и освоения демократического стиля руководства и контроля.

Под управлением качества образования понимается целенаправленный, ресурснообеспеченный, спроектированный процесс взаимодействия управляющего и управляемого начал, направленный на достижение качества запрограммированного результата (норм и стандартов).

Основными принципами управления качеством образования можно назвать: системность, непрерывность, функциональность, оптимальность, продуктивность.

Под качеством управления дошкольным образовательным учреждением понимается совокупность свойств и признаков, определяющих его достоинство, высокосортность. И здесь особая роль уделяется управленческому мастерству. От профессиональных умений руководителя, его способностей оперативно принимать решения, способностей нацеливать коллектив на непрерывное развитие, творческий рост, зависит успешность развития учреждения, его социальный статус.

В качестве основных управленческих умений руководителя дошкольного учреждения по управлению качеством образовательного процесса, выступает эффективное использование управленческих технологий.

Одной из эффективных управленческих технологий является «командный менеджмент».

Командный менеджмент – это направление теории и практики управления организацией, опирающееся на комплексное и конструктивное использование командных эффектов. Теория и практика командного менеджмента предполагает участие работников в самоорганизации и самоуправлении совместной деятельностью, взаимный контроль, взаимопомощь и взаимозаменяемость, проясненность общих ценностей и целей, коллективную ответственность, повышающую индивидуальную ответственность за результаты труда, всемерное развитие и использование индивидуального и группового потенциалов.

Командный менеджмент характеризуется:

- 1) согласованностью действий сотрудников всех уровней структуры в различных ситуациях;
- 2) высокой управляемостью, основанной на индивидуальной и коллективной ответственности;
- 3) развитием компетенций состава, за счет наставничества и добровольного взаимообучения;

- 4) снижением текучести кадров и снижением затрат на адаптацию персонала;
- 5) повышением вероятности принятия более проработанных и качественных решений;
- 6) надежностью (особенно в случае форс-мажорных ситуаций) при общем снижении затрат на контрольные функции;
- 7) снижением зависимости от отдельных сотрудников (в том числе, руководителей всех уровней);
- 8) повышением самоорганизации, самоконтроля;
- 9) групповым контролем (линия контроля внутри группы жестче, чем контроль внешней среды);
- 10) инициативой в создании новых стандартов, путей оптимизации, поступающих от членов команды.

Методы формирования и развития командных эффектов.

Для развития командных эффектов используются комплексные методы, направленные на развитие командного духа (в англоязычной литературе – team spirit) и развитие навыков командной работы (team skills).

Действия, направленные на развитие командного духа, являются неотъемлемой составляющей системы мотивации участников и направлены на решение следующих задач:

- усиление чувства «мы»;
- повышение лояльности сотрудников ДОО и родителей к организации;
- создание неформальных содержательных и полезных для организации отношений между сотрудниками;
- усиление неформального авторитета руководителей;
- создание опыта высокоэффективных совместных действий;
- повышение мотивации на совместную работу;
- более глубокое понимание индивидуальных особенностей друг друга, повышение степени принятия друг друга, развитие доверия между сотрудниками;
- создание яркой совместной истории, усиливающей осознание и принятие философии детского сада.

3.4. Модель выпускника дошкольного образовательного учреждения

Во ФГОС ДО дана возрастная характеристика ребенка на этапе завершения образования. Она является ориентиром для всех образовательных учреждений, т.е. в каждом образовательном учреждении должны быть созданы условия для того, чтобы ребенок смог приобрести определенный набор компетенций:

- Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым.
- Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими.
- Информационная – владение умением анализировать и систематизировать информацию, работать с разными видами информации.
- Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки)
- Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам.

- Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни. Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Поэтому педагогический процесс переориентируется на создание условий для развития образа духовного «я» ребенка, где составляющими являются:

- активная внутренняя потребность и стремление к свободе, любви, истине, правде, доброте, красоте как к основным человеческим ценностям,
- умственные способности: сенсорные, интеллектуально-познавательные, ценностно-эмоциональные и ценностно-смысловые, направленные на усвоение и самостоятельное порождение способов познания закономерностей окружающего мира;
- творческое самовыражение и творческие способности в разных видах деятельности, обуславливающие неповторимую индивидуальность личности;
- коммуникативные умения, позволяющие познать, оценить и изменить мир природы;
- эмоционально-рефлекторные качества, выражающиеся в эмоционально-положительном отношении к оценке себя, уверенность в своих силах, открытость внешнему миру, самооценка, саморегуляция, самосохранение жизни и здоровья.

Вместе с тем, выпускник нашего дошкольного образовательного учреждения будет отличаться тем, что он сможет овладеть специфическими компетенциями, к которым относятся:

Творческий потенциал:

- креативность в продуктивной деятельности (музыкальной, изобразительной, конструктивной, музыкально-двигательной, театральной);
- развитое воображение;
- умение творчески, нестандартно и критически мыслить;
- любопытность и инициативность.

Эмоционально-волевой потенциал:

- знание основных моральных эталонов и норм, умение оценивать поведение и поступки других людей и самого себя с помощью нравственных эталонов;
- сформированность волевых качеств (дисциплинированности, самостоятельности, настойчивости, организованности, инициативности) и привычек (культурно-гигиенических, к регулярному труду, напряжению в деятельности).

Коммуникативный потенциал:

- коммуникативные навыки и умения (договариваться, приходить к общему решению, планировать деятельность, учитывать мнение партнера, распределять обязанности);
- искренность, открытость, эмоциональность;
- социальная адаптированность.

Личностный потенциал: положительный образ «Я»;

- эмоционально-положительную, адекватную самооценку;
- благополучие внутреннего мира;
- уверенность в своих силах;
- наличие собственных убеждений.

3.5. Образ педагога дошкольного образовательного учреждения

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог, обладающий особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в квалификационных характеристиках.

Квалификационные характеристики педагога детского сада:

- специальное образование;
- коммуникабельность;
- индивидуальный подход;
- организаторские способности;
- творческие способности (креативность);
- педагогическая рефлексия.

Вместе с тем, задачи развития нашего детского сада, философия ДООУ и компетенции выпускника требуют от педагога специфических компетенций:

1. Личностный потенциал, складывающийся из:

- мотивационной направленности (любить детей);
- жизненного сценария и места профессии в нем;
- качеств личности (эмоциональных, волевых, коммуникативных, интеллектуальных, нравственных);
- способностей, характера, темперамента, образа «Я».

Личностный потенциал человека обеспечивает своеобразие профессионального выбора и самоопределения, самореализации.

На современном этапе социально-экономического развития общества профессиональное самоопределение педагогов ДООУ оказывается разбалансированным. Тем не менее, если сама личность активна, если работа с дошкольниками становится средством самовыражения и самореализации, то при прочих равных макросоциальных условиях педагог работает инициативно и творчески.

2. Работа с детьми требует от педагога фундаментальной образованности, теоретической и технологической компетентности.

Теоретическая компетентность:

- общенаучная;
- психолого-педагогическая;
- методическая.

Технологическая компетентность:

а) традиционные методы обучения предполагают следующие умения у выпускников вуза и педагогов, начинающих свою деятельность:

- планировать педагогический процесс;
- определять задачи и содержание образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- эффективно организовывать деятельность детей в разных ее видах;
- осуществлять координацию своей деятельности с помощником воспитателя,

- узкими специалистами, психологом, коллегами и родителями;
 - привлекать родителей к участию в деятельности ДОО;
- б) личностно-ориентированная технология обучения предполагает следующие умения:

- пользоваться знаниями о возрастных и индивидуальных особенностях детей;
- безусловно принимать ребенка;
- пользоваться в воздействиях доверием, а не подчинением;
- находить и раскрывать ресурсы ребенка во всех видах его активности;
- актуализировать сильные стороны психики ребенка;
- выстраивать коммуникационно-распределительную обучающую ситуацию (диалоги) с детьми;

в) развивающее обучение предполагает умения:

- децентрироваться в учебном взаимодействии;
- строить проблемные ситуации;
- организовывать исследовательскую деятельность детей;
- управлять творческой активностью ребенка.

3. Педагог ДОО осуществляет образовательно-практическую деятельность:

- реализация базовых и парциальных программ;
- взаимодействие с детьми в рамках личностно-ориентированной модели общения;
- участие в консультировании педагогов, родителей.

Поисковая деятельность:

- разработка собственных проектов развивающих занятий;
- самостоятельный анализ ситуации в группе, прогноз ее дальнейшего развития;
- анализ литературы по актуальным проблемам;
- выбор стратегии, содержания, формы, задачи, дидактического материала и создание развивающей среды в зависимости от конкретной ситуации в группе.

Научно-исследовательская деятельность:

- совершенствование методики использования учебно-наглядных пособий;
- накапливание, обобщение и распространение опыта работы;
- составление адаптивных и индивидуальных программ;
- выбор проблемы для обсуждения;
- творческий поиск;
- психолого-педагогическая рефлексия деятельности (осознание педагогами своих возможностей, способов работы с детьми, результатов работы).

4. Эффективность деятельности педагога определяется его личностно-профессиональным ростом, предполагающим:

- стремление к самообразованию, самоусовершенствованию, повышению педагогического мастерства;
- готовность воспринимать новое.

3.6. Образ родителя (законного представителя) воспитанника ДОО

Родители – это современные молодые, образованные и воспитанные люди. Это люди, которые понимают, чего они хотят от жизни, люди, строящие свою карьеру, свою семью, прогнозирующие будущее своих любимых чад. Для родителей собственный ребёнок – самооценочность, поэтому проблема его

безопасности и комфорта в приоритете.

Поэтому они с огромным уважением и пониманием относятся к труду педагогов, возлагая большие надежды на успешное образование, воспитание и развитие своих детей в детском саду, понимая при этом и всю полноту своей ответственности.

Для нашего ДООУ:

Родитель – сотрудник, партнёр.

Родитель – избиратель (находится постоянно в ситуации выбора вида деятельности ребёнка).

Родитель – проводник идей в реализации успешности ребёнка.

Мы видим родителей наших воспитанников:

- осознающих себя и своего ребёнка как правовых субъектов образования;
- полностью готовых к новому социальному статусу своих детей в качестве воспитанников ДООУ;
- активных, инициативных, постоянно интересующихся успехами своего ребёнка;
- открытых для взаимодействия с воспитателями, специалистами, другими родителями и социальными партнёрами;
- проявляющих стремление к развитию своего ребёнка;
- считающие, что подготовка к школе заключается не только в развитии умения читать, писать и считать, но и в развитии самостоятельности, самоконтроля, самоорганизации, ответственности;
- понимающие самоценность детства.

Родители наших воспитанников:

- жертвуют своим личным временем и некоторыми привычками ради общения с ребёнком;
- сдерживают свои негативные эмоции, не кричат и не унижают детей;
- не сравнивают своего ребёнка с другими;
- всегда встречают ребёнка с улыбкой;
- щедры на похвалы за достигнутые результаты.

Принципы сотрудничества педагогов с родителями

Текущая и перспективная деятельность дошкольного образовательного учреждения соответствует интересам и социокультурным потребностям семьи ребенка; педагоги в общении с родителями ориентируются на структуру и типологию конкретных семей воспитанников.

Через сплочение и мобилизацию совместных усилий родителей, воспитателей и специалистов ДООУ, можно эффективнее решать задачи сопровождения личностного и возрастного развития детей.

Объединение усилий дошкольного учреждения и родителей в процессе воспитания детей - непростая в организационном и психолого-педагогическом плане задача. Принципиальные условия для ее решения заключаются в создании особой формы общения между родителями администрацией и педагогами ДООУ, которую можно обозначить как доверительный деловой контакт.

Позиции сотрудничества:

1. Педагоги и другие специалисты учитывают в общении с родителями индивидуальные особенности и потребности, как ребенка, так и его родителей.
2. Педагоги следуют диалогическому пути развития взаимоотношений с

родителями; открытости и конфиденциальности отношений, сочетанию делового стиля общения на основе договоров с личностным стилем, в рамках которого нет запрета говорить, что видишь, чувствуешь, о чем думаешь.

3. Родителям предоставляется право в полной мере быть информированными о жизни и деятельности ребенка в дошкольном учреждении, успешности его роста и развития.
4. Всеми педагогами и специалистами используются максимально разнообразные способы вовлечения родителей в жизнь группы детского сада с целью обогащения воспитательного опыта матерей и отцов.
5. Педагогический коллектив проявляет поддержку общественной активности родителей и готовность всегда пойти навстречу инициативным действиям семьи.
6. В дошкольном учреждении создается предметная среда, способствующая комфортному самочувствию детей, их родителей, педагогов, конфиденциальному общению со специалистами.
7. В детском саду организована консультативная помощь родителям, возможность пользоваться литературой по семейному воспитанию.
8. Работники дошкольного учреждения устанавливают связи с представителями территориальных служб социальной помощи семье и ребенку, а также другими социальными институтами.

Принципы сотрудничества дошкольного коллектива с родителями:

- принцип гуманизации, предполагает установление подлинно человеческих, равноправных и партнерских отношений в системе «ДОУ – семья»;
- принцип индивидуализации, требует глубокого изучения особенностей семей воспитанников, а также создания управляемой системы форм и методов индивидуального взаимодействия;
- принцип открытости, позволяет осознать, что только общими усилиями семьи и образовательного учреждения можно построить полноценный процесс обучения, воспитания и развития ребенка.
- принцип непрерывности преемственности между дошкольным учреждением и семьей воспитанника на всех ступенях обучения;
- принцип психологической комфортности заключается в снятии всех стрессовых факторов воспитательно-образовательного процесса, в создании в детском саду эмоционально-благоприятной атмосферы

Важнейшим результатом такого содержательного, эмоционально насыщенного, деятельностно-опосредованного сотрудничества педагогов и родителей должна стать активная позиция родителей в воспитании ребенка.

3.7. Организация сотрудничества с социальными партнёрами

Под организацией социально-педагогического партнерства как фактора повышения качества дошкольного образования мы понимаем процесс специально организованной совместной деятельности ДОУ с представителями различных социальных групп, имеющих собственные интересы в сфере дошкольного образования, с целью повышения его качества.

Способ осуществления социального партнерства - социальный диалог, в

который вступают стороны с целью достижения согласия по вопросам, представляющим взаимный интерес. Именно социальный диалог способен содействовать организации новой внешней среды ДОО. Социальное партнёрство является механизмом саморазвития, самоорганизации и адаптации образования к современным социально-экономическим условиям.

Принципы сотрудничества с социумом:

1. Учета запросов общественности.
2. Принятия политики детского сада социумом.
3. Формирование содержания обязанностей детского сада и социума.
4. Сохранение имиджа учреждения в обществе.
5. Установление коммуникаций между детским садом и социумом.

Социальное партнёрство включает разноплановые социокультурные связи: с учреждениями культуры, образования, с общественными организациями, с учреждениями здравоохранения, со средствами массовой информации и т.д.

Грамотно организованное и продуманное сотрудничество дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами приводит к положительным результатам. Создаются условия:

- для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности ДОО (экскурсии, поездки, походы);
- формирование собственной значимости, самооценки, социализация во внешнем мире, коммуникативных, творческих навыков (конкурсы, выставки)
- формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;
- воспитания уважения к труду взрослых;
- становление уровня социальной компетенции участников образовательного процесса, направленных на активное освоение мира.

Участие детей в совместных мероприятиях (акциях, проектах, досуговых мероприятиях) с привлечением социальных партнеров делает их более открытыми, активными, способствует обогащению эмоционального мира ребенка, активному развитию познавательного интереса, совершенствованию коммуникативных навыков и умений. Это, в свою очередь, создает благоприятные предпосылки для своевременного социального и личностного развития дошкольника.

Одновременно процесс взаимодействия с социальными партнерами способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

Основными принципами сотрудничества являются:

- установление интересов каждого из партнеров;
- совместное формирование целей и задач деятельности;
- осознание своей роли, статуса в обществе, оценка своих возможностей по решению проблем;

- выработка четких правил действий в процессе сотрудничества;
- значимость социального партнерства для каждой из сторон.

Условиями эффективного сотрудничества ДООУ с социальными партнерами мы считаем:

- открытость ДООУ;
- установление доверительных и деловых контактов;
- использование образовательного и творческого потенциала социума
- использование активных форм и методов общения

Системы сотрудничества ДООУ с учреждениями социума основана на договорах и совместных планах.

Раздел 4. Этапы реализации Программы развития

4.1. Стратегический план развития дошкольного учреждения

МБДОУ д/с № 84 является звеном муниципальной системы образования города Иркутска, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей.

Этапы	организационный 2020	внедренческий 2021-2024	обобщающий 2025
Цель	Создание организационной основы для реализации Программы развития.	Освоение и реализация Программы развития и реализация проектов.	Определение результативности реализации Программы развития и определение дальнейших перспектив развития ДООУ.
задачи	1.Создать механизм эффективного управления программой 2.Отработать приоритетные направления работы ДООУ; 3.Создать нормативную и методическую основы для деятельности всех работников 4.Разработать основные проекты. 5. Разработать мониторинг программы развития по направлениям реализации проектов.	1. Реализовать основные мероприятия проектов 2.Отработать механизм сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса. 3.Своевременно корректировать Программу на основе мониторинга.	1. Провести мониторинг реализации Программы развития 2. Экспертная оценка реализованных проектов 3. Обобщить и распространить опыт реализации проектов.

4.2. План тактических действий реализации Программы

Первый этап – организационный (2020 год).

Цель - создание организационной основы для реализации Программы развития.

Задачи:

1. создать механизм эффективного управления Программой;
2. отработать базисные и приоритетные направления работы ДОУ;
3. создать нормативную и методическую основы для деятельности ДОУ;
4. разработать мониторинг Программы развития по направлениям;
5. разработать основные проекты.

направления	Действия	сроки	Ответственные
Нормативно-правовое	1. Внесение и утверждение изменений в ООП ДОУ, Программу развития ДОУ.	Ежегодно в августе	Заведующий Заместитель Заведующего. Совет ДОУ
Аналитическое	1.Проведение ВСОКО: - определение уровня удовлетворённости родителями деятельностью ДОУ (анкета); - анализ индивидуальных карт профессионального и личностного совершенствования педагога. - мониторинг развития личности ребёнка, готовности к школьному обучению; - анализ перспектив совершенствования финансово-экономической деятельности учреждения и материально-технического обеспечения, выявление имеющихся и дополнительных ресурсов – оценка состояния. 2. Мониторинг реализации проектов (соотношение ожидаемых результатов с прогнозируемыми)	Ежегодно май	Заместитель заведующего Педагог-психолог Заместитель заведующего по АХЧ Совет Родителей
Информационное	1.Обновление сайта	постоянно	Заместитель

	дошкольного учреждения, пополнение страничек. 2. Размещение информации на табло для родителей 3. Распространение опыта реализации Программы развития и проектов.		заведующего
Кадровое сопровождение	1. Заполнение индивидуальных карт профессионального и личностного совершенствования педагога 2. Составление плана повышения квалификации педагогов. 3. Курсовая подготовка педагогов. 4. Реализация плана методической работы в ДОУ	ежегодно ежегодно август по плану по плану	Заместитель заведующего
Практико-ориентированное	1. Реализация проектов: - «Управление качеством дошкольного образования»; - «Педагогическая студия»; - «Сотрудничество ДОУ и семьи»; 2. Разработка и реализация проектов по образовательным направлениям; 3. Разработка и реализация авторских программ. 4. Приобретение и создание банка компьютерных обучающих и коррекционно-развивающих программ, методических и дидактических материалов. 2. Реализация ФГОС ДО: - пополнение программно-методического обеспечения образовательного	2020-2023 гг.	Все участники образовательных отношений

	процесса; - создание банка авторских проектов педагогов.		
Материально-техническое	1.Реализация плана обновления материально-технической базы обеспечения педагогического процесса. 2.Пополнение оборудованием, материалами и игровыми пособиями для предметно-развивающей среды. 3. Приобретение информационных технических средств.	2020-2023 гг.	Заведующий, Заместитель заведующего по АХЧ Совет Родителей
Организация контроля	1. Мониторинг Программы развития по направлениям. 2.Подведение итогов работы 2 этапа. 3.Подготовка содержания 3-го этапа реализации.	Ежегодно май декабрь 2023г.	Заведующий Заместитель Заведующего, Совет Родителей

III этап – обобщающий (2025 год)

Цель: Определение результативности реализации Программы развития и определение дальнейших перспектив развития ДОУ.

Задачи:

1. Провести мониторинг реализации Программы развития
2. Экспертная оценка реализованных проектов.
3. Обобщить и распространить опыт реализации Программы развития и проектов.

Направления	Действия	сроки	Ответственные
Нормативно-правовое	1.Работа Совета ДОУ в управлении учреждением: согласование нормативных документов.	январь	январь Заведующий
Аналитическое	1.Проведение комплексного анализа потребностей участников образовательного процесса:	постоянно	Заместитель заведующего

	- определение уровня удовлетворённости родителями деятельностью ДОУ(анкета); - мониторинг развития личности ребёнка, готовности к школьному обучению; - анализ индивидуальных карт профессионального и личностного развития педагога - оценка состояния материально-технической и финансово-экономической деятельности. 2. Анализ реализации проектов (соотношение ожидаемых результатов с прогнозируемыми) 3.Проведение ВСОКО.		
Кадровое сопровождение	1.Создание накопительной базы профессионализма педагогов для создания электронного портфолио 2. Обобщение и распространение опыта работы по реализации проектов, методических разработок (участие в методических объединениях педагогов ДОУ, научно-практических конференциях, Интернет-фестивалях, конкурсах педагогического мастерства).	февраль 2023-2024	Заместитель заведующего Все участники образовательного процесса

Организация контроля	1.Рефлексия реализации Программы развития на основе анализа результатов. 2.Постановка целей и задач развития учреждения на следующий период.	апрель 2022г. июль 2022г.	Заведующий Заместитель заведующего Совет ДОУ, Родительский комитет
----------------------	---	------------------------------	---

Раздел 5. Прогнозируемый результат Программы развития

В результате реализации программы будет создана система психолого-педагогического сопровождения семьи в процессе сотрудничества всех участников образовательных отношений. Мы считаем, что реализация разработанной Программы может способствовать созданию максимально благоприятных условий для развития каждого в системе «педагог – дети – родители».

Совокупность результатов проектов составляет общий результат Программы. Предполагается, что в результате реализации Программы будут достигнуты следующие результаты:

критерии	показатели
Создание эффективной и мобильной системы управления ДОУ	Разработаны локальные акты, внедрена чёткая система сотрудничества структурных единиц управления, внедрены механизмы повышения качества образования, создана единая информационная среда (ведётся электронный документооборот, создана в ДОУ территория доступного интернета, локальной сети).
Создание коллектива творческих единомышленников	Повышена профессиональная компетентность педагогов, педагоги эффективно используют современные образовательные технологии, обобщают и распространяют опыт работы, участвуя в конкурсах профессионального мастерства, интернет-конкурсах, научно- практических конференциях и пр., созданы творческие группы, разработаны планы деятельности
Реализация ФГОС ДО	Разработаны методические и педагогические проекты по образовательным областям, дополнительному образованию. Сформированы ключевые компетенции у дошкольников в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО. Организовано активное участие родителей в образовательной деятельности.
Создание условия для самореализации дошкольников	Достигнут высокий уровень адаптации младших дошкольников к ДОУ и готовность старших дошкольников к школьному обучению. Создана система поддержки способных и одаренных детей (участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях ДОУ, района, города).
Создание системы сотрудничества с социальными партнёрами	Расширены связи с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями. Заключены договора о сотрудничестве, разработаны и реализованы планы совместных мероприятий.

Создание системы сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитанников	Создана и функционирует система психолого-педагогического сопровождения семьи на этапе дошкольного детства ребенка. Усиlena роль родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса.
Усовершенствована материально-техническая база	Построение динамичной, развивающей среды. Педагогу будет предоставлено современное компьютеризированное рабочее место, предметно-пространственная среда будет соответствовать всем требованиям и принципам построения развивающего пространства.
Сформировано Позитивное отношение к детскому саду родителей, выпускников ДОУ и общественности.	Количество благодарностей и обращений за помощью к администрации, воспитателям, психологам, регулярность посещения родителями сайта ДОУ, общесадовских и групповых мероприятий, проводимых учреждением для родителей и детей.

5.1. Целевые показатели для оценки эффективности реализации Программы

Программа							
№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Значение показателя по годам				
			2021	2022	2023	2024	2025
1	Результативность управленческой деятельности						
1.1	Соответствие деятельности учреждения нормам законодательства (требования лицензионные, СаНиПин, ФГОС ДО, Закон об образовании, локальные акты в сфере образования)	%	90	95	100	100	100
1.2	Выполнение муниципально го задания	%	95	98	100	100	100
2	Результативность образовательной деятельности						
2.1	Организация предоставлени я услуг на получение бесплатного дошкольного образования	Кол-во детей	400	400	400	400	400
2.2	Доля детей в возрасте 7-8 лет, готовых к школьному обучению.	%	100	100	100	100	100
2.3	Доля	%	70	75	78	80	85

	дошкольников, занимающихся дополнительным образованием в кружках, секциях, студиях, от общего числа воспитанников						
2.4	Соотношение фактической посещаемости детей и списочного состава	%	72	75	80	80	82
2.5	Участие дошкольников в конкурсах, выставках, фестивалях, спартакиадах и пр.	%	15	20	25	25	30
3	Кадровое обеспечение						
3.1	Укомплектованность штатов	%	100	100	100	100	100
3.2	Численность педагогов с высшим образованием в составе педагогических работников	%	50	52	55	57	60
3.3	Наличие квалификационных категорий (высшая и первая)	%	45	48	55	58	60
3.4	Повышение квалификации (курсы)	%	90	100	100	100	100
3.5	Участие в конкурсах, трансляция опыта педагогической работы (разнообразные формы) на разных уровнях (ДОУ, район, город, регион, международный) в том числе и в интернет среде.	%	20	25	30	35	40

3.6	Участие педагогов в инновационной, проектной деятельности	%	5	7	8	9	10
4	Сотрудничество с родителями, социальными партнёрами						
4.1	Участие родителей в воспитательно-образовательном процессе, в культурно-досуговой деятельности	%	30	35	40	45	50
4.2	Заключение договоров о сотрудничестве	Кол-во	5	6	6	7	7
4.3	Реализованы планы совместных мероприятий.	%	45	60	70	80	100
5	Удовлетворенность родителей качеством образования						
5.1	Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования	%	88	90	95	99	100

Раздел 6. Финансовое обеспечение реализации Программы (бюджет развития)

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов, эффективное расходования бюджетных средств (БС) и привлечения внебюджетных средств (ВС), по направлениям:

№ п/ п	Наименование мероприятия	Объем финансирования по годам, тыс. руб.									
		2021		2022		2023		2024		2025	
		БС	ВС	БС	ВС	БС	ВС	БС	ВС	БС	ВС
	Подготовка, переподготовка и повышение квалификации кадров		30		30		30		30		30
	Текущий ремонт помещений ДОУ (косметический ремонт)	50	20	50	25	50	30	60	30	70	40

Приобретение игрового оборудования, спортивного, музыкального.	50	10	50	10	50	10	50	10	50	10
Оборудование территории ДОУ игровыми и спортивными комплексами	-	20	10	20	20	20	20	20	20	20
Оснащение компьютерным, интерактивным оборудованием	-		30		35		35		35	
Оснащение методической литературой, подпиской (в том числе и электронной)	30		35		35		35		35	
Мебель (детская, офисная), кухонное оборудование	10		10		15		15		15	
Участие в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах педагогического мастерства		2		2		3		3		3

Раздел 7. Механизм управления реализацией Программы

Тактической задачей управления Программой является создание правового образовательного пространства в ДОУ. Управление реализацией Программы осуществляется заведующим МБДОУ детский сад № 84.

Управление и корректировка программы осуществляется Советом образовательного учреждения ДОУ.

Функции структурных единиц

- 1) *заведующий* – руководитель деятельности по реализации Программы;
- 2) *педагогический совет* – обеспечение стратегии взаимодействия ДОУ, родителей и других учреждений города; координация действий управленческих и педагогических структур;
- 3) *творческая инициативная группа (ТИГ)* – разработка и коррекция Программы; разработка критериев и мониторинг реализации Программы; координация и корректировка действий всех структурных единиц, на основе анализа мониторинговых результатов; прогнозирование программно-методического, дидактического и развивающего обеспечения; способствует

созданию единого информационного поля о состоянии реализации Программы;
4) *совет родителей ДООУ* – способствует установлению доверительных контактов между родителями и ДООУ; обеспечивает создание единого образовательного пространства «семья – ДООУ»; осуществляет педагогическую пропаганду и обмен опытом семейного и общественного воспитания.

Механизм управления и корректировки Программы предусматривает:

- мониторинг хода реализации мероприятий Программы и проектов в целом (проведение ВСОКО);
- привлечение общественности к экспертизе Программы и деятельности по ее выполнению;
- публичность промежуточных и годовых отчетов о ходе реализации Программы.

Организационной основой реализации программы в целом и каждого ее этапа будет являться годовой план. Годовой план будет сочетать в себе решение задач для поддержания стабильного функционирования и задачи развития ДООУ.

В ДООУ будет выстроена система работы с информацией. Информация о реализации программы будет размещаться на сайте ДООУ. Это будет обеспечивать открытость всех направлений жизнедеятельности детского сада, как в управления ДООУ, так и в педагогическом процессе.

Раздел 8. Элементы риска Программы развития

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный образовательный уровень педагогов: недостаточная компетентность в вопросах образования дошкольников затрудняет получение результатов качественного дошкольного образования; недостаточность опыта работы у молодых специалистов, пассивность некоторых педагогов (профессиональное выгорание);
- недостаточность финансирования для создания современной образовательной среды;
- постоянные изменения и реформы в системе образования.

Краткая презентация проектов, реализуемых в рамках психолого-педагогического сопровождения семьи

Проект « Детский сад – наш второй дом»

Цель	Повышение компетентности родителей по вопросам социально – личностного развития детей
Руководители проекта	Педагог- психолог, учитель – логопед
Участники проекта	Семьи выпускников, учителя начальных классов и педагоги – психологи СОШ
Формы работы	Встречи педагогов ДОУ, СОШ, родителей выпускников «Дискуссия по кругу»; « Горячая линия» (оказание неотложной психолого - педагогической помощи семьям; Индивидуальное консультирование по вопросам психического и речевого развития детей; Посещение занятий, мероприятий в ДОУ для детей подготовительных групп педагогами СОШ; Посещение уроков мероприятий в СОШ педагогами ДОУ; Развлечение, праздники, досуги, соревнования; Творческие встречи, концерты, выставки; Презентация семьи» Праздник в нашем доме».
В ходе реализации проекта «Детский сад – наш второй дом» решаются задачи: - приобщить сотрудничество между образовательным учреждением и семьёй; - активизировать воспитательные умения родителей и направить их на конструктивные партнёрские взаимоотношения с ребёнком; - ориентировать родителей на возрождение нравственно-этических норм и традиций семейного уклада.	

Школа педагогического мастерства « Мастерская современного педагога»

Цель	Повышение компетентности педагогов в вопросах организации работы детского сада на основе принципов демократического образования, вовлечения родителей и общественности в образовательный процесс
Координатор	Заместитель заведующей
Участники	Воспитатели, специалисты, медицинские работники
Формы работы	Семинар – практикум; Открытый показ; Дискуссия; Круглый стол; Брифинг; Эстафета педагогического мастерства; Смотр конкурс; Творческие выставки; Мастер класс.
Работа «Школа педагогического мастерства «В кругу семьи» обеспечивает построение образовательного процесса в соответствии с ФГОС, позволяет реализовать психолого-педагогические сопровождение семьи и создать в детском саду атмосферу партнёрства. Формы работы с педагогами призваны радикально изменить философию взаимодействия с семьями: не родители и дети должны подстраиваться под цели и задачи и внутренний уклад ДООУ, а дошкольная организация должна сделать всё, чтобы поддержать собственные действия родителей в воспитании и развития детей. Не освободить и не отделить родителей от детей, не пытаться изменить субкультуру семьи, напротив, сблизить (при необходимости) детей и родителей, приобщить детей к социальным нормам, традициям семьи.	

Программа «Семья»

Цель	Сохранение и укрепление внутрисемейных связей, обеспечение успешной и полноценной социализации детей в процессе их активного сотрудничества с педагогами ДООУ и родителями
Координатор реализации программы	Заместитель заведующей
Участники проекта	Родители, дети, педагоги.
Проекты	«Наши имена» «Наши любимые игрушки» «Любимое блюдо» «Когда мы родились» «Где мы родились» «Увлечения нашей семьи» «Профессия» «Традиции нашей семьи» «Достижения нашей семьи»
Используемый в программе «Семья» (автор Дорозова М.А., Кошелева Н.В., Кроник А.А.) метод проектов является эффективным способом развивающего, личностного ориентированного взаимодействия взрослого и ребёнка и полезен тем, что : 1. Обеспечивает развитие творческой инициативы и самостоятельности; 2. Открывает возможности для формирования собственного жизненного опыта общения с окружающими миром; 3. Стимулирует у участников потребность к самореализации, самовыражению; 4. Способствует реализации системно-деятельного подхода во взаимодействии с окружающими.	

Центр психологического сопровождения семьи «Дошколёнок»

Цель	Создание оптимальных социально-психологических условий, способствующих гармонизации и укреплению внутрисемейных отношений, сохранению психологического здоровья семьи.
Руководители центра	Педагог- психолог
Участники	Представители семьи (мама, папа, дети, бабушка, дедушка и др.)
Формы работы	Сказкатерпия, игротерапия, работа в психологической песочнице, занятия в комнате релаксации, анализ ситуаций, психологические игры, тренинги, телесно-ориентированные упражнения, упражнение «Дискуссия по кругу»
Деятельность центра направлена на оказание помощи родителям в понимание особенностей поведения ребёнка; обучение родителей созданию наиболее благоприятных условий для развития ребёнка, навыкам и приёмам правильного взаимодействия с детьми, между членами семьи; формирование знаний, социальных установок, умений и навыков самопознаний и саморегуляции, общения и межличностного взаимодействия; обучения родителей приёмам организации игровой деятельности, способствующей психическому развитию, ознакомление их с развивающими, дидактическими играми.	

Клуб для родителей «Мама, папа, я – здоровая семья»

Цель	Объединить усилия дошкольного образовательного учреждения и семьи в вопросах сохранения и укрепления здоровья ребёнка; предоставить родителям возможность обращаться друг с другом, делиться опытом семейного воспитания.
Руководитель клуба	Инструктор по физической культуре
Участники проекта	Родители, дети, воспитатели
Формы работы	Семейный фитнес, утренняя гимнастика «На зарядку всей семьёй», спортивные соревнования и эстафеты, топографические прогулки, походы выходного дня, день здоровья, недели здоровья, развлечения, праздники, досуги, круговые тренинги, консультации, информационное просвещение родителей.
Родительский клуб работает по следующим направлениям: просветительское и практически- действенное. Просветительское направление позволяет предоставить информацию для повышения психолого-педагогической культуры родителей, приобщить их к физической культуре, здоровому образу жизни. Реализация практически-действенного направления способствует повышению заинтересованности родителей в выполнении общего интересного дела; является фундаментом совместной детско-родительской физкультурно-оздоровительной деятельности.	